



## UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE

Selezione per l'ammissione ai Corsi di formazione  
per il conseguimento della specializzazione per le  
attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità  
A.A. 2020/2021. Scuola Secondaria di primo grado

# NON STRAPPARE

L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA  
DATO L'APPOSITO SEGNALE



Prodotto con cellulosa certificata  
FSC

AZIENDA CON SISTEMA  
DI GESTIONE QUALITÀ  
CERTIFICATO DA DNV  
= ISO 9001 =

## BRANO BM 74

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Gli hikikomori, coloro che si isolano dal mondo sociale per mesi o anni, autorecludendosi nella propria abitazione e tagliando i ponti con l'esterno, non se la passano bene in questi mesi di solitudine forzata, benché molti abbiano fatto dello "stare in disparte" il proprio stile di vita. Se in Giappone – il Paese che ospita più hikikomori al mondo – chi lo faceva per scelta tende a uscire, per mantenere il suo ruolo di antagonista senza regole, lo stesso non può dirsi per l'Italia: "Qui abbiamo registrato, al contrario, un aggravio dei casi", afferma Crepaldi.

Ma andiamo con ordine. Gli hikikomori italiani, secondo stime non ufficiali, sono circa 100mila: si tratta soprattutto di giovani uomini, di età compresa tra i 14 e i 30 anni. In Giappone, dove il fenomeno è nato, sono oltre un milione. Gli hikikomori si isolano per i motivi più disparati: perché si sentono in conflitto con la società, perché non si sentono alla sua altezza, per paura del giudizio altrui, per superiorità.

Qual è stato l'impatto della pandemia su chi aveva scelto già da tempo l'isolamento volontario? "Facciamo un esempio" spiega lo psicologo Crepaldi: "C'è l'hikikomori che, prima del lockdown, stava cercando di uscire. In questo caso, vediamo una battuta d'arresto: il giovane pensa di procrastinare la ripresa della vita sociale, le cure psicologiche a cui magari si era sottoposto e rimanda quindi la "guarigione". C'è chi stava cercando di resistere alla tentazione di isolarsi che col lockdown potrebbe aver assaporato i "piaceri" dell'isolamento e quindi potrebbe essersi convinto ancora di più della sua scelta. C'è infine il caso – ancora più numeroso – di chi non aveva alcuna intenzione di uscire. Qui i danni della pandemia possono essere stati molteplici: prima di tutto, i genitori potrebbero aver sottovalutato il problema, presi da altro o distratti dal fatto che *siamo tutti in casa, è normale*. In secondo luogo, c'è il pericolo del contraccolpo psicologico che l'hikikomori potrebbe vivere alla conclusione definitiva dell'emergenza sanitaria. Sì, perché se è vero che molti ritirati sociali hanno tratto sollievo da una società bloccata, esattamente come loro, cosa succederà quando tutto riprenderà normalmente e le persone torneranno a vivere la propria socialità in modo libero e spensierato? Ecco, forse in quel momento gli hikikomori realizzeranno, in un sol colpo, tutta la miseria della propria condizione. Realizzeranno che la loro "quarantena" non è appunto un periodo transitorio causato da fattori esterni, come per le altre persone, ma una prigionia che può durare potenzialmente tutta la vita".

Secondo Crepaldi, per capire meglio il fenomeno è necessario scardinare un altro mito: non è vero che la pandemia ci ha resi tutti hikikomori solo perché siamo stati costretti a rimanere in casa per periodi più o meno lunghi di tempo. Qual è la differenza tra un ragazzo che passa tutto il giorno in camera a giocare con i videogiochi perché preso dalla noia e un hikikomori? "Nemmeno durante il lockdown abbiamo potuto sperimentare realmente la condizione psicologica di un hikikomori – dice lo psicologo –. C'è molta differenza, infatti, tra un isolamento volontario e uno forzato. L'hikikomori vive spesso il proprio ritiro come una scelta. L'isolamento che ci è stato imposto per motivi di sicurezza durante la quarantena non aveva questa base motivazionale e, dunque, anche le ripercussioni psicologiche sono differenti. L'hikikomori prova una solitudine non fisica ma psicologica: una condizione soggettiva dell'individuo che consiste nel non sentirsi riconosciuto dagli altri, apprezzato e benvoluto nella propria versione autentica, ovvero senza maschere o comportamenti dissimulati".

(Da: Ilaria Betti, "Hikikomori in aumento con la pandemia. Molti giovani non torneranno a scuola", Huffpost)

---

**1 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 74**  
**Come si sono verosimilmente comportati alcuni genitori durante la pandemia verso il fenomeno descritto nel brano?**

- A** Hanno assaporato insieme ai figli i piaceri dell'isolamento
- B** Hanno deciso che fosse più corretto procrastinare la guarigione dei figli e la loro ripresa della vita sociale
- C** Hanno spinto i figli a uscire di casa, anche durante il lockdown
- D** Hanno minacciato i figli di tenerli in casa per il resto della loro vita
- E** Distratti dalle loro faccende e dall'isolamento generale, hanno sottovalutato il problema

---

**2 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 74**  
**Secondo il brano, durante la pandemia in Giappone gli hikikomori:**

- A** hanno iniziato a vivere nella società, perché sono guariti
- B** hanno iniziato a uscire di casa per ribadire il loro ruolo di antagonisti
- C** hanno iniziato ad assumere con i genitori comportamenti improntati alla dissimulazione
- D** hanno sentito il contraccolpo psicologico causato dall'emergenza sanitaria
- E** si sono sottoposti a percorsi psicoterapeutici

- 
- 3** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO BM 74**  
**Secondo il brano, qual è la differenza tra l'isolamento imposto durante il lockdown e quello di un hikikomori?**
- A** Il primo è dovuto a una costrizione esterna, mentre il secondo è volontario
  - B** Non c'è alcuna differenza, dipendono entrambi da una motivazione esterna
  - C** Il primo è volontario, mentre il secondo è dovuto a una costrizione esterna
  - D** Il primo è dovuto a una costrizione esterna, mentre il secondo è provocato da un conflitto con i genitori
  - E** Il primo è imposto dal gruppo di pari, mentre il secondo è provocato dal conflitto con la società

- 
- 4** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO BM 74**  
**Secondo lo psicologo Crepaldi bisogna sfatare il mito secondo cui:**
- A** gli hikikomori non escono mai di casa
  - B** i videogiochi siano la causa principale del fenomeno degli hikikomori
  - C** la pandemia ha reso hikikomori tutti coloro che hanno subito l'isolamento
  - D** il fenomeno degli hikikomori è un tipo di isolamento psicologico
  - E** gli hikikomori non sono capaci di dissimulare comportamenti sociali

- 
- 5** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO BM 74**  
**Secondo il brano, chi ha impostato come proprio stile di vita lo "stare in disparte"?**
- A** I giovani giapponesi
  - B** I ragazzi italiani dai quattordici ai trent'anni
  - C** Gli antagonisti
  - D** Gli hikikomori
  - E** I giovani in quarantena

### BRANO BM 66

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

L'educazione alla sostenibilità è talora riduttivamente confusa con un approccio scienziata, economicista o sentimentale. Non è così che va intesa, perché è cosa ben più complessa. Complessa a tal punto da richiedere un ripensamento generale del discorso pedagogico. Occorre infatti quella che ho definito una "pedagogia ecologica". Il sapere pedagogico è un discorso di tipo prassico: non pratico, né operativo, ma un discorso teorico capace di orientare la pratica e impegnato a misurarsi criticamente con questa secondo un andamento dialettico mosso dall'intenzione di pervenire a una teoria rigorosa dell'educazione. È quindi un sapere complesso che si struttura attraverso il dialogo continuo fra la ricerca teoretica e quella empirica [...]

Il concetto di educazione al vivere sostenibile non costituisce una novità, poiché non fa che riprendere un suggerimento già presente nella premessa alla Carta di Belgrado (1975), dove si sottolineava la crescente disuguaglianza tra Paesi ricchi e Paesi poveri e l'urgenza di promuovere un'educazione mirata alla formazione di una coscienza civile impegnata a radicare le cause della povertà, della fame, dell'analfabetismo, dell'inquinamento e delle varie forme di sfruttamento e di dominio. Nonostante questa originaria interpretazione della questione ambientale, a lungo l'educazione in questo campo è stata oggetto di un'interpretazione naturalistica e tecnocratica. Si tende infatti a trattare i problemi ambientali come se fossero problemi meramente tecnici, che vanno affrontati sul piano della ricerca di nuove tecnologie, senza indagare le cause sociali e politiche. Non si può insegnare l'educazione al vivere sostenibile senza una ridefinizione dei presupposti concettuali e metodologici che stanno alla base della costruzione del discorso pedagogico. Si tratta di contribuire all'emergere di un nuovo modo di pensare che faccia da sfondo a un agire ispirato dal principio di abitare con saggezza la Terra.

(Da: Luigina Mortari, *Pedagogia ecologica, educazione al vivere sostenibile*, Pensamultimedia.it)

- 
- 6** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO BM 66**  
**Secondo il brano, lo sviluppo di una coscienza civile può eliminare:**
- A** l'approccio scienziata all'educazione
  - B** l'interpretazione naturalistica e tecnocratica della questione ambientale
  - C** l'approccio economicista all'educazione alla sostenibilità
  - D** la pedagogia ecologica, troppo prassica
  - E** le cause della povertà, della fame, dell'analfabetismo e dell'inquinamento

- 
- 7 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 66**  
**Secondo l'autrice il "sapere pedagogico" è un sapere:**
- A** scienziista ed economicista
  - B** sostenibile, che non può comunque essere rigoroso
  - C** complesso, di tipo pratico
  - D** dialettico, di tipo operativo
  - E** dialettico, che si costruisce nel rapporto tra teoria e pratica
- 
- 8 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 66**  
**Secondo il brano, parlare di educazione alla sostenibilità significa:**
- A** rinunciare a indagare le cause sociali e politiche della povertà, per concentrarsi sul modo migliore di abitare con saggezza la Terra
  - B** riscrivere la teoria pedagogica perché nei Paesi poveri, nella realtà, essa ha fallito
  - C** ridefinire il discorso pedagogico, ripensandone i presupposti concettuali e metodologici
  - D** ridefinire il discorso pedagogico affidandosi alle nuove tecnologie
  - E** basarsi sulla Carta di Belgrado che ha indicato con precisione i passi necessari da intraprendere per una sufficiente qualità della vita a vantaggio di tutti
- 
- 9 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 66**  
**Secondo il brano, il concetto di educazione al vivere sostenibile:**
- A** è una novità, anche se è stata suggerita nella premessa della Carta di Belgrado
  - B** deve orientarsi a un'interpretazione naturalistica e tecnocratica
  - C** non può comunque aiutare a superare le disuguaglianze tra Paesi ricchi e Paesi poveri
  - D** promuove un'educazione che formi una coscienza civile contro le forme di sfruttamento e dominio
  - E** promuove un approccio scienziista, economicista e/o sentimentale
- 
- 10 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 66**  
**Secondo il brano, i problemi ambientali devono essere affrontati:**
- A** solo dal punto di vista tecnico, concentrandosi sulla ricerca di nuove tecnologie
  - B** dal punto di vista dei Paesi del Quarto mondo
  - C** dal punto di vista dei Paesi poveri e sfruttati
  - D** sia dal punto di vista tecnico sia da quello sociale e politico
  - E** solo dal punto di vista sociale e politico

## BRANO AL 93

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Mi risvegliai che suonava quasi l'ora della mensa serale. Mi sentivo intorpidito dal sonno, perché il sonno diurno è come il peccato della carne: più se ne ha avuto, più se ne vorrebbe, eppure ci si sente infelici, sazi e insaziati allo stesso tempo. Guglielmo non era nella sua cella, evidentemente si era levato molto prima. Lo trovai, dopo un breve errare, che usciva dall'Edificio. Mi disse che era stato nello scriptorium, sfogliando il catalogo e osservando il lavoro dei monaci nel tentativo di avvicinarsi al tavolo di Venanzio per riprendere l'ispezione. Ma che per un motivo o per l'altro, ciascuno pareva intenzionato a non lasciarlo curiosare tra quelle carte. Prima gli si era avvicinato Malachia, per mostrargli alcune miniature di pregio. Poi Bencio lo aveva tenuto occupato con pretesti di nessun valore. Dopo ancora, quando si era chinato per riprendere la sua ispezione, Berengario si era messo a girargli intorno offrendo la sua collaborazione.

Infine Malachia, vedendo che il mio maestro pareva seriamente intenzionato a occuparsi delle cose di Venanzio, gli aveva detto chiaro e tondo che forse, prima di frugare tra le carte del morto, era meglio ottenere l'autorizzazione dell'Abate; che lui stesso, pur essendo bibliotecario, si era astenuto, per rispetto e disciplina; e che in ogni caso nessuno si era avvicinato a quel tavolo, come Guglielmo gli aveva chiesto, e nessuno si sarebbe avvicinato sino a che l'Abate non fosse intervenuto. Guglielmo gli aveva fatto notare che l'Abate gli aveva dato licenza di indagare per tutta l'abbazia, Malachia aveva domandato non senza malizia se l'Abate gli aveva anche dato licenza di muoversi liberamente per lo scriptorium o, Dio non volesse, la Biblioteca.

(Da: Umberto Eco, *Il nome della rosa*, Bompiani)

- 
- 11 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93**  
**Facendo riferimento al brano, quale delle seguenti affermazioni riguardanti Guglielmo è certamente vera?**

- A** Compie alcuni gesti privi di valore e di reale intenzionalità prima di esaminare il tavolo di Venanzio
- B** Aveva abbandonato la sua cella appena prima della mensa serale
- C** Sostiene, violando la parola data a Berengario, di operare in ossequio alle disposizioni dell'Abate
- D** Aveva tenuto occupato Bencio con pretesti di nessun valore
- E** Pur essendo il bibliotecario, doveva attendere il nulla osta dell'Abate per indagare

- 
- 12 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93**  
**Facendo riferimento al brano, quale delle seguenti affermazioni è certamente vera?**

- A** Guglielmo è interrotto più volte nella sua indagine
- B** Venanzio non desidera che qualcuno curi tra le sue carte
- C** Malachia mostra alcune miniature che Guglielmo ritiene degne di pregio
- D** L'Abate ha ordinato di non avvicinarsi al tavolo prima che lui stesso non fosse intervenuto
- E** Berengario offre la propria collaborazione nel riordino del tavolo di Venanzio

- 
- 13 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93**  
**Il narratore si sente intorpidito perché:**

- A** avverte la sensazione ambivalente che accompagna di consueto il sonno diurno
- B** ha dormito troppo durante le ore notturne
- C** ha dormito ininterrottamente per l'intera giornata, seguendo l'esempio di Guglielmo
- D** ha impiegato troppo tempo per trovare Guglielmo che usciva dall'Edificio
- E** si sente sazio e appesantito dal pasto

- 
- 14 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93**  
**Il dialogo tra Guglielmo e Malachia avviene verosimilmente:**

- A** nella biblioteca
- B** nello scriptorium
- C** mentre siedono presso il tavolo di Bencio
- D** all'esterno dell'Edificio
- E** in più luoghi, lungo tutto il perimetro dell'abbazia

- 
- 15 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93**  
**Malachia, replicando a Guglielmo:**
- A** fa capire che non vuole che Guglielmo si muova liberamente in biblioteca
  - B** parla chiaro e tondo e senza alcuna malizia
  - C** sostiene che l'Abate non vuole che Guglielmo si aggiri per la biblioteca
  - D** riporta le esatte parole dell'Abate
  - E** sostiene che, suo malgrado, l'Abate ha permesso a Guglielmo di aggirarsi anche in biblioteca

### BRANO BM 30

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Un giorno del 1995 un uomo di mezza età, corpulento e massiccio, rapinò due banche di Pittsburgh, in piena luce del giorno. Non indossava una maschera o altri tipi di travestimento, e sorrise pure alle telecamere di sorveglianza prima di uscire da entrambe le banche. Più tardi, la polizia arrestò un esterrefatto McArthur Wheeler. Quando gli mostrarono i video di sorveglianza, Wheeler li fissò incredulo. "Ma mi ero messo il succo di limone addosso" bofonchiò. Dopo tutto, il succo di limone è utilizzato come inchiostro invisibile, quindi, se non si fosse avvicinato a una fonte di calore, sarebbe rimasto invisibile. La polizia concluse che Wheeler non era né pazzo né sotto effetto di droghe, solo incredibilmente in errore.

La saga catturò l'interesse dello psicologo David Dunning della Cornell University, che incaricò il suo studente, Justin Kruger, di indagare su quanto stava succedendo. Giunsero alla conclusione che alcune persone valutano erroneamente il proprio livello di competenza. L'"illusione della competenza" è oggi chiamata "effetto Dunning-Kruger" e descrive quel pregiudizio cognitivo che porta a un'autocritica molto generosa.

Per studiare questo fenomeno in laboratorio, Dunning e Kruger posero a degli studenti una serie di domande su grammatica, logica e umorismo; dopodiché domandarono a ogni studente di dare una stima del proprio punteggio totale, così come del loro punteggio relativo rispetto a quello degli altri studenti. Cosa interessante, gli studenti che avevano avuto il punteggio più basso nei test cognitivi erano anche quelli che avevano dato i pronostici più ottimistici, molto ottimistici. I ragazzi che erano finiti nell'ultimo quartile avevano pensato di essere andati meglio dei due terzi degli altri studenti. [...]

Curiosamente, così come gli studenti che prendono regolarmente 18 e 19 agli esami sovrastimano le proprie capacità, gli studenti da 30 sottostimano le proprie. Nel loro studio più celebre, Dunning e Kruger rilevarono che gli studenti con le performance migliori erano convinti che se certi compiti per loro erano facili, dovevano esserlo anche per gli altri. La cosiddetta "Sindrome dell'Impostore" può essere considerata l'esatto opposto dell'effetto di Dunning-Kruger. [...] La differenza è che le persone più competenti, una volta ricevuto un feedback appropriato, possono ricalibrare, ed effettivamente ricalibrano, la propria autovalutazione, mentre gli individui incompetenti spesso non ci riescono.

(Da: "L'effetto Dunning-Kruger ci spiega perché gli ignoranti sono certi di avere sempre ragione", di Kate Fehlhauer, *The Vision*, 26 Ottobre 2017)

- 
- 16 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 30**  
**Il fatto che gli studenti migliori dello studio più famoso di Dunning e Kruger sottostimino le proprie capacità:**
- A** conferma il fatto che anche per i loro compagni i compiti assegnati erano facili
  - B** è la conseguenza del fatto che gli studenti peggiori sovrastimano le proprie capacità
  - C** dipende, al pari dell'effetto Dunning-Kruger, da un errore di autovalutazione
  - D** è la causa del fatto che gli studenti peggiori sovrastimano le proprie capacità
  - E** è una spia del fatto che le competenze non corrispondono necessariamente ai risultati scolastici

- 
- 17 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 30**  
**L'autore cita l'episodio della rapina di Pittsburgh:**
- A** come introduzione romanzata al tema psicologico che sta trattando
  - B** perché è un caso che stigmatizza l'effetto Dunning-Kruger
  - C** come un esempio immaginario e iperbolico dell'effetto Dunning-Kruger
  - D** perché potrebbe essere un buon esempio a cui applicare gli effetti della sindrome dell'impostore
  - E** perché da lì hanno origine le ricerche condotte dagli psicologi Dunning e Kruger

- 
- 18 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 30**  
**Quale delle seguenti alternative è corretta?**
- A** Gli studi di Dunning e Kruger dimostrano che nessuno è in grado di stimare correttamente le proprie capacità
  - B** Secondo la tesi di Dunning e Kruger, chi ha scarse competenze ha anche, più in generale, scarsa consapevolezza di sé e del proprio profilo di funzionamento
  - C** La Sindrome dell'Impostore nel mondo scolastico e lavorativo ha le stesse conseguenze dell'effetto Dunning-Kruger
  - D** Né le persone che presentano la Sindrome dell'Impostore né quelle che presentano l'effetto Dunning-Kruger sono in grado di migliorare la propria autovalutazione
  - E** L'effetto Dunning-Kruger si verifica quando, essendo privi delle adeguate competenze in un campo, non si è in grado di valutare realisticamente la propria preparazione
- 
- 19 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 30**  
**L'effetto Dunning-Kruger:**
- A** porta l'interlocutore a confermare l'alta considerazione che una persona ha di sé
  - B** porta a considerare il proprio livello di competenza più elevato di quanto sia in realtà
  - C** nessuna delle altre alternative è corretta
  - D** porta ad auto-convincersi di essere all'altezza delle competenze richieste per cercare di contraddire e di disconfessare i dati scoraggianti
  - E** se si ha una bassa autostima genera un pregiudizio cognitivo sulle proprie capacità
- 
- 20 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 30**  
**Dai dati dell'esperimento condotto da Dunning e Kruger si può concludere che gli studenti:**
- A** i quali hanno avuto il punteggio più basso credevano di rientrare tra gli studenti migliori
  - B** i quali hanno ricevuto i punteggi più bassi avevano aspettative più alte, mentre quelli che sono finiti nell'ultimo quartile sono andati meglio dei due terzi degli altri studenti
  - C** i quali hanno avuto risultati al di sotto di un quarto delle risposte esatte credevano di essere andati meglio degli altri
  - D** i quali si sono classificati ultimi hanno risposto a meno di un quarto delle domande somministrate
  - E** i quali sono finiti nell'ultimo quartile hanno avuto risultati peggiori di un terzo degli altri studenti
- 
- 21 Nel disporre che le istituzioni scolastiche pubblichino i piani triennali nel Portale unico dei dati della scuola, la legge 107/2015 menziona esplicitamente la finalità di:**
- A** razionalizzare la spesa pubblica e ordinare gli adempimenti amministrativi
  - B** rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale
  - C** consentire il costante monitoraggio da parte degli Enti locali
  - D** permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie
  - E** assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità
- 
- 22 Ai sensi dell'art. 3 della legge 92/2019, sono assunte come riferimento per l'insegnamento dell'educazione civica tutte le seguenti tematiche, TRANNE una. Quale?**
- A** L'Agenda 2030
  - B** La formazione di base in materia di protezione civile
  - C** Gli elementi fondamentali del diritto del lavoro
  - D** L'educazione stradale
  - E** L'educazione alla cittadinanza digitale
-

- 
- 23 **La *flipped classroom* (o classe capovolta) è utile perché:**
- A** permette all'insegnante di trasmettere informazioni, sedendosi nei banchi degli allievi
  - B** favorisce la connessione tra elementi formali ed elementi informali, spesso presenti nei centri aggregativi pomeridiani
  - C** non occupa il tempo in aula e l'apprendimento è demandato unicamente allo studio individuale a casa
  - D** permette di ottimizzare il tempo in aula, partendo già da una prima base di conoscenza e dando spazio al confronto
  - E** nessuna delle altre alternative è corretta
- 
- 24 **Indicare le forme verbali che completano correttamente la seguente frase: "... il permesso dai suoi genitori, ... alla festa":**
- A** Non essendo / non se ne verrà
  - B** Essendo / verrà
  - C** Non essendo / verrà
  - D** Non ha avuto / e non farà
  - E** Non avendo avuto / non verrà
- 
- 25 **Dettando i principi e i criteri direttivi per l'azione del Governo, la legge 53/2003 prescrive che, nel sistema educativo di istruzione e di formazione, sia promosso il conseguimento di una formazione spirituale e morale, anche ispirata ai principi della Costituzione?**
- A** No, non lo prescrive esplicitamente
  - B** Sì, ma solo nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
  - C** Sì, lo prescrive
  - D** Sì, ma solo nella scuola secondaria di secondo grado
  - E** No, lo vieta in quanto potenzialmente lesivo dello sviluppo libero e autonomo della personalità
- 
- 26 **Secondo l'articolo 5 del d.lgs. 62/2017, ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni:**
- A** nessuna delle altre alternative è corretta
  - B** è richiesta la frequenza di almeno 2/3 del monte ore annuale, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno
  - C** sono ammesse deroghe alla frequenza solo ed esclusivamente se lo studente è in possesso di PDP di carattere sportivo, cioè conseguente all'esercizio di attività sportive di alto livello
  - D** è richiesta la frequenza di almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno
  - E** non sono in alcun caso ammesse deroghe alla frequenza
- 
- 27 **Nella frase "Mi capita spesso di guardare i canali televisivi di lingua inglese", "di lingua inglese" è un:**
- A** complemento di mezzo
  - B** complemento di fine
  - C** complemento di scopo
  - D** complemento di qualità
  - E** complemento di strumento



---

28 Un sinonimo di "anchilosato" è:

- A** irrigidito
- B** zoppo
- C** vecchio
- D** floscio
- E** allettato

---

29 Quale dei seguenti fattori NON è da tenere in considerazione per la promozione di un clima positivo in classe?

- A** La presenza dell'insegnante di sostegno
- B** La modalità di conduzione della classe da parte dell'insegnante
- C** Lo stimolo all'apprendimento di tutti e di ciascuno
- D** La qualità e l'intensità delle relazioni che si vengono a determinare
- E** Il contesto fisico accogliente

---

30 Un contrario di "sagacia" è:

- A** distrazione
- B** sottigliezza
- C** ottusità
- D** coraggio
- E** pigrizia

---

31 Quale dei seguenti è un aggettivo composto?

- A** Fiammante
- B** Altissimo
- C** Sacrosanto
- D** Portafoglio
- E** Ascendente

---

32 Quale tra le seguenti frasi contiene una proposizione consecutiva?

- A** Mi piacerebbe bere dopo aver corso così tanto
- B** Quando c'è il sole, adoro passeggiare
- C** Preferirei tornare dopo averlo visto partire
- D** Parlava così piano che non riuscivo a sentirlo
- E** Mentre lo guardavo, pensavo ad altro

---

33 Secondo Dewey l'esperienza:

- A** tutte le alternative sono corrette
- B** costituisce la base per una società fondata sull'integrazione
- C** permette di educare ogni uomo alla responsabilità
- D** si fonda sulla forza di una comunità educante
- E** è il fondamento di ogni teoria pedagogica

- 
- 34 Secondo Elio Damiano, quali sono i quattro mediatori che facilitano e favoriscono l'acquisizione di un contenuto?
- A Reattivi, istrionici, analogici, metaforici
  - B Attivi, iconici, analogici, simbolici
  - C Metaforici, istrionici, simbolici, reattivi
  - D Onirici, indotti, passivi, iconici
  - E Passivi, attivi, indotti, simbolici
- 
- 35 In base al d.P.R. 249/1998, lo studente ha tutti i seguenti diritti, TRANNE uno. Quale?
- A Diritto a una formazione culturale e professionale qualificata che rispetti e valorizzi l'identità di ciascuno
  - B Diritto di essere informato sulle decisioni e sulle norme che regolano la vita della scuola
  - C Diritto alla libertà di apprendimento
  - D Diritto al recupero delle situazioni di svantaggio economico e sociale
  - E Diritto alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola
- 
- 36 Il d.lgs. 62/2017 dispone che la valutazione degli studenti sia coerente con tutti i seguenti principi, oggetti e/o finalità, TRANNE uno. Quale?
- A Le Indicazioni Nazionali per il curriculum
  - B L'offerta formativa delle istituzioni scolastiche
  - C La personalizzazione dei percorsi
  - D La comparazione competitiva
  - E Le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89
- 
- 37 Nell'*Emilio*, Jean-Jacques Rousseau promuove il concetto di educazione:
- A naturale e negativa
  - B ciclica e radicale
  - C stigmatizzante e autoritaria
  - D autoritaria e negativa
  - E radicale e positiva
- 
- 38 Nella frase "Ci faremo difendere da un avvocato di grande fama", "di grande fama" è un complemento:
- A di specificazione
  - B di qualità
  - C di colpa
  - D di modo
  - E di limitazione
- 
- 39 Quale delle seguenti frasi contiene un attributo?
- A Il bello deve ancora arrivare
  - B Tua sorella sarà bocciata
  - C Così rischi di non trovare nessuno
  - D Nessuna delle frasi proposte contiene un attributo
  - E I poveri erediteranno la terra

- 
- 40 Il *cooperative learning* è una modalità di apprendimento che coinvolge gli studenti in un lavoro di gruppo:
- A** nessuna delle altre alternative è corretta
  - B** in cui sono loro stessi a scegliere i traguardi da raggiungere, stabilendo la composizione dei gruppi, fissando le modalità di assegnazione dei ruoli e preparando i materiali. L'insegnante non ha alcun ruolo se non quello di valutare
  - C** all'interno del quale essi vengono incoraggiati e aiutati a sviluppare fiducia nelle proprie capacità, anche gestendo i conflitti eventualmente presenti nei rapporti interpersonali
  - D** che non include il potersi relazionare in maniera diretta tra studenti per lavorare
  - E** che prevede la costante supervisione da parte dell'insegnante, che è il protagonista di tutte le fasi di lavoro
- 
- 41 Quale delle seguenti alternative NON è attinente alla parola "patetico"?
- A** Patologico
  - B** Pietoso
  - C** Toccante
  - D** Svenevole
  - E** Ridicolo
- 
- 42 Quale tra le seguenti NON è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018?
- A** Multilinguistica
  - B** Digitale
  - C** Alfabetica funzionale
  - D** Musicale
  - E** Imprenditoriale
- 
- 43 Completare correttamente la seguente frase: "Con tutta la sua ... non è riuscito neanche a concludere il discorso".
- A** prosodia
  - B** modestia
  - C** avidità
  - D** arrendevolezza
  - E** prosopopea
- 
- 44 Che cosa si intende per *problem solving* interpersonale?
- A** Una metodologia che si incentra sulla risoluzione in gruppo di un compito, seguendo la proposta migliore suggerita dall'insegnante
  - B** Una metodologia che si incentra sull'identificazione di soluzioni alternative, sulla valutazione di quelle individuate e sulla conseguente scelta di quelle in grado di garantire maggiori benefici e minori costi
  - C** Nessuna delle altre alternative è corretta
  - D** Una metodologia che si incentra sull'individuazione dell'unica soluzione possibile e sulla relativa valutazione dei rischi e dei benefici
  - E** Una metodologia che si incentra sull'individuazione all'interno di un gruppo di un leader, il quale svolge un compito complesso e suggerisce la soluzione migliore per tutti
-

---

45 Jean Piaget individua tre tipi di gioco, tra cui il "gioco di regole":

- A** che caratterizza il periodo sensomotorio, collocato nella fascia d'età 7-12 anni
- B** che è reso possibile dalla rappresentazione mentale e quindi è tipico del periodo della rappresentazione pre-operatoria
- C** che caratterizza il periodo delle operazioni concrete ed è un tipo di gioco in cui i bambini mettono alla prova le proprie abilità, seguendo delle regole precise che tutti sono tenuti a rispettare
- D** tipico dello stadio pre-operatorio ed è un tipo di gioco in cui i bambini mettono alla prova le proprie abilità, seguendo delle regole precise che tutti sono tenuti a rispettare
- E** in cui il bambino immagina e rappresenta, mediante una finzione, situazioni non reali, fantastiche e oniriche

---

46 "Ferrato" è sinonimo di:

- A** crudele
- B** competente
- C** rigido
- D** arrogante
- E** inaffidabile

---

47 Completare correttamente la frase: "Questo è l'allievo ... vado più fiero".

- A** di cui
- B** a cui
- C** che
- D** cui
- E** il quale

---

48 Nella frase "A mio parere, la migliore mozzarella di bufala si produce a Battipaglia", quale funzione svolge "A mio parere"?

- A** Complemento di termine
- B** Complemento di paragone
- C** Complemento di scopo
- D** Complemento di argomento
- E** Complemento di limitazione

---

49 Completare la seguente frase con una proposizione condizionale, scegliendo tra le alternative proposte: "Resteremo al tuo fianco ...".

- A** benché tu non lo meriti affatto
- B** anche quando la situazione diventerà critica
- C** perché la nostra stima per te resta immutata
- D** ogni volta che avrai bisogno del nostro appoggio
- E** se condividerai con noi le scelte più importanti

---

50 La legge 71/2017 si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno del cyberbullismo attuando azioni di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti dal fenomeno:

- A** unicamente se responsabili di illeciti
- B** unicamente se vittime di illeciti
- C** siano essi vittime o responsabili di illeciti
- D** siano essi vittime, responsabili o testimoni degli illeciti
- E** in ogni caso, quando siano vittime dell'illecito; e, se maggiori di 14 anni, quando ne siano gli autori

---

51 Il *role playing* è una tecnica utile per:

- A** trovare una soluzione predominante a una situazione complessa
- B** comprendere il punto di vista dell'altro e cogliere la complessità di una situazione
- C** favorire l'aderenza al punto di vista del docente
- D** migliorare l'abilità sensoriale e motoria
- E** accrescere la dimensione cognitiva, diminuendo la componente empatica

---

52 Secondo Clotilde Pontecorvo, valorizzando la discussione tra allievi come risorsa per l'apprendimento, l'insegnante ha funzioni di *scaffolding* e *fading* per:

- A** incrementare l'autonomia del gruppo nella gestione del confronto collettivo
- B** valorizzare le eccellenze all'interno del gruppo di discussione
- C** nessuna delle altre alternative è corretta
- D** aiutare solo i membri del gruppo a condividere le nozioni da memorizzare
- E** aumentare le divergenze di opinioni tra membri dello stesso gruppo

---

53 Nella teorizzazione di Bernard Weiner, il processo di attribuzione del proprio successo a cause interne o esterne è chiamato:

- A** problem solving
- B** locus resistantiae
- C** mastery learning
- D** decision making
- E** locus of control

---

54 Quale delle seguenti alternative NON è corretta?

- A** Mi faccio notare il più possibile affinché Simona si accorga di me
- B** Se mi accompagni a casa, ti invito a bere un caffè
- C** Non vengo a cena con te perché non posso fare tardi
- D** Prima che cambiava lavoro, Andrea non era soddisfatto
- E** Ti alleni meno di quanto dovresti

---

55 Ai sensi dell'art. 3, comma 6, del d.P.R. 122/2009, il voto finale dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti:

- A** nelle singole prove, con ricorso al giudizio di idoneità, solo se positivo, ai fini di un eventuale arrotondamento all'unità superiore
- B** nelle singole prove e nel giudizio di idoneità, senza arrotondamenti
- C** nelle singole prove e nel giudizio di idoneità, con un arrotondamento all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5
- D** unicamente nelle singole prove, con un arrotondamento all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,3
- E** unicamente nelle singole prove, con un arrotondamento all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

---

**56 In base alla legge 107/2015, nei periodi di sospensione dell'attività didattica, attività di vario genere da svolgere presso gli edifici scolastici possono essere promosse:**

- A** solamente dagli Enti locali
- B** dalle sole singole istituzioni scolastiche
- C** da istituzioni scolastiche ed Enti locali, anche in collaborazione con le famiglie interessate e con le realtà associative del territorio e del terzo settore
- D** da persone giuridiche di diritto privato, previo consenso delle famiglie
- E** da realtà associative del territorio e del terzo settore purchè iscritte nell'apposito in specifico registro aggiornato annualmente dal MIUR

---

**57 Secondo Jerome Bruner, è possibile per l'uomo separarsi dalla cultura?**

- A** Sì, poiché ciascun uomo è imperturbabile
- B** No, poiché l'uomo senza significati culturali non sarebbe stimolato a vivere
- C** No, poiché il modo di vivere di ciascuno è legato a significati condivisi accumulati storicamente
- D** Sì, poiché il processo di creazione del sé avviene unicamente nell'interiorità di ciascun individuo
- E** Sì, poiché il modo di vivere di ciascuno è indipendente dai significati culturali attribuiti al contesto di vita

---

**58 Le mappe mentali, teorizzate da Tony Buzan, si differenziano da quelle concettuali perché:**

- A** non hanno una struttura tecnico-mentale e non favoriscono lo sviluppo creativo di associazioni e idee
- B** hanno un rigido schema di strutturazione
- C** hanno una struttura tecnico-mentale, con un'attenzione specifica al linguaggio
- D** hanno una struttura lineare, che va da un concetto generale a uno specifico
- E** non hanno una struttura lineare e favoriscono lo sviluppo creativo di associazioni e idee

---

**59 Per Albert Bandura, il concetto di "autoefficacia percepita" corrisponde all'insieme:**

- A** delle valutazioni che una persona fa nel sentirsi capace di raggiungere livelli di prestazione stabiliti
- B** dei giudizi esterni e interni all'individuo, riferibili solo alle sue performance sociali
- C** delle concause contestuali che determinano la formazione dell'identità di una persona
- D** dei fattori che concorrono in un soggetto a estinguere la spinta motivazionale
- E** dei preconcetti che determinano le abilità sociali di una persona

---

**60 In base al d.P.R. 275/1999, gli ampliamenti dell'offerta formativa realizzati dalla scuola consistono in ogni iniziativa:**

- A** riconosciuta dagli Enti locali
- B** diretta ai minori di anni 14
- C** coerente con le finalità della scuola
- D** coerente con i valori della famiglia
- E** volta alla realizzazione di interventi di educazione civica

