

## SCUOLA DELL'INFANZIA

TRACCIA ESTRATTA	ALTRA TRACCIA	ALTRA TRACCIA
<p><b>Terza traccia</b>  <b>Competenze organizzative e giuridiche</b>  <b>(correlate al regime delle istituzioni scolastiche)</b></p>	<p><b>Prima traccia</b>  <b>Competenze didattiche</b>  <b>(diversificate per grado scolastico)</b></p>	<p><b>Seconda traccia</b>  <b>(competenze su empatia e intelligenze emotive (b), creatività e pensiero divergente (c))</b></p>
<p><i>Si approfondisca il quadro normativo italiano che ha accompagnato nel corso del tempo l'evoluzione della prospettiva inclusiva all'interno della scuola dell'infanzia.</i></p>	<p><i>“In una società basata sul successo, sul guadagno e sul vincere, abbiamo mai riflettuto sull'importanza e sul valore pedagogico del perdere? Perdere tempo, perdere una partita, perdere un treno, perdere un oggetto, perdere un appuntamento, perdere qualcuno, perdere e basta...perdere! (...) Bisogna perdere tempo per imparare a fischiare a scuola” (Zavalloni G., La pedagogia della lumaca, per una scuola lenta e non violenta, 2008).</i></p> <p>Si commenti criticamente il testo riportato e si evidenzino le potenziali ricadute educative per la scuola dell'infanzia.</p>	<p><i>“L'esuberanza del gioco è intersoggettiva, avviene fra le menti e possiede un aspetto morale” (C. Trevarthen, 1997, tr. It. Empatia e biologia, Milano, 1998).</i></p> <p>Si commenti criticamente il testo riportato e si evidenzino le potenziali ricadute socio-emotive.</p>