

**Traccia 1 (Traccia estratta)**

A. Analizzi ed argomenti la seguente affermazione facendo cenni a teorie e modelli pedagogici: *“Il laboratorio, se ben organizzato, è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento”*. (Indicazioni Nazionali 2012).

B. L'ordinanza n.172 del 4/12/2020 ha introdotto nella scuola primaria la valutazione degli apprendimenti espressa con giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi definiti nel curriculum d'istituto e correlati a diversi livelli di apprendimento. Si illustrino i dettagli e le motivazioni di tale ordinanza.

C. Strategie per lo sviluppo dell'intelligenza emotiva nella scuola primaria. Si descriva un possibile approccio.

D. Creatività e pensiero divergente: definizioni e strategie didattiche nella scuola primaria.

**Traccia 2**

A. La co-progettazione del Piano Educativo Individualizzato in ottica bio-psico-sociale.

B. Il rapporto scuola-famiglia-territorio per la promozione di processi inclusivi.

C. Facendo riferimento ad una specifica teoria, il/la candidato/a indichi quali benefici può avere l'introduzione di programmi o attività incentrate sull'intelligenza emotiva nella scuola primaria per gli studenti e l'ambiente scolastico.

D. Quali strategie possono essere utilizzate per aiutare gli studenti della scuola primaria a sviluppare la capacità di analizzare e trovare soluzioni ai problemi?

**Traccia 3**

A. Educare nella scuola delle differenze: l'approccio pedagogico-didattico dell'*Universal Design for Learning*.

B. Il percorso normativo dall'integrazione all'inclusione: l'inserimento degli alunni con disabilità nella scuola primaria in Italia. Il/la candidato/a illustri le principali tappe normative di tale processo.

C. Atteggiamenti e comportamenti empatici dell'insegnante nei confronti di un alunno con disturbo oppositivo provocatorio.

D. Il docente di scuola primaria può giocare un ruolo fondamentale nel favorire soluzioni nuove ed originali nella risoluzione di problemi. Si indichino alcune strategie e attività possibili.