

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MACERATA**

**CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER
LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO SCUOLA
PRIMARIA**

Leggere il brano e rispondere alle seguenti 9 domande. (001 - 009)

L'intelligenza umana può essere definita come il complesso delle facoltà psichiche che consentono di pensare, comprendere o spiegare i fatti o le azioni, elaborare modelli astratti della realtà, intendere e farsi intendere dagli altri, giudicare, e adattarsi all'ambiente. È possibile distinguere due insiemi di definizioni riguardanti l'intelligenza: il primo riguarda le definizioni "strutturali", le quali colgono le capacità di base o i fattori dell'intelligenza che si fondano sullo studio delle differenze tra individui; mentre il secondo gruppo osserva i processi elaborativi dell'intelligenza tra cui i processi di pensiero per la risoluzione dei problemi. In linea generale il dibattito teorico ruota ancora oggi intorno a due argomenti centrali: il primo riguarda il contenuto dell'intelligenza (si tratta di un fattore globale oppure divisibile in specifiche abilità cognitive?), il secondo la sua genesi (vi è un'influenza dominante dell'ambiente oppure una forte ereditarietà?). In ambito scientifico, la concezione dell'intelligenza si è progressivamente evoluta, infatti si è passati da una concezione statica, quantitativa, cognitiva e generale ad una moderna concezione qualitativa, specifica e modulare. L'intelligenza è un processo di graduale ricerca dell'equilibrio, che realizza nel corso dello sviluppo (fino a circa sedici anni) attraverso due processi: 1) L'assimilazione: avviene nel momento in cui un nuovo dato di esperienza viene assimilato in schemi preesistenti. I primi schemi di cui il bambino dispone sono d'azione (succhiare, afferrare, osservare), i quali sono presenti dalla nascita poiché sono costituiti da riflessi congeniti. 2) L'accomodamento: indica la modificazione e l'arricchimento operati dalla nuova esperienza sugli schemi: consiste nella modifica della struttura cognitiva per accogliere nuovi oggetti o eventi che finora erano del tutto ignoti. Sia l'assimilazione che l'accomodamento si alternano in un equilibrio dinamico che continuamente si rompe e si ristabilisce in forme sempre più estese e a livelli sempre più differenziati, grazie a quella che viene definita "reazione circolare".

001. Quali sono i primi schemi congeniti di cui dispone il bambino?

- A) Suzione, presa e osservazione.
- B) Ascolto, suzione e presa.
- C) Presa, osservazione ed ascolto.
- D) Osservazione, suzione, adattamento.
- E) Suzione, osservazione e costruzione.

002. Che cosa accade tramite il processo di assimilazione?

- A) Nuovi elementi sfuggono all'elaborazione, non riuscendo ad essere inseriti negli schemi preesistenti.
- B) Nuovi elementi vengono inseriti entro schemi già esistenti.
- C) Nuovi e vecchi elementi vengono confrontati tra loro, al fine di creare schemi più funzionali.
- D) Nuovi elementi portano alla costruzione di nuovi schemi.
- E) Nuovi elementi portano alla distruzione degli schemi preesistenti.

003. Quale tra le seguenti affermazioni è corretta?

- A) L'intelligenza può essere definita come un processo graduale volto alla ricerca dell'equilibrio.
- B) L'intelligenza può essere definita come un processo repentino volto alla ricerca dell'equilibrio.
- C) L'intelligenza può essere definita come un rapido processo volto alla definizione dell'equilibrio.
- D) L'intelligenza può essere definita come un lento processo volto alla distruzione dell'equilibrio.
- E) L'intelligenza può essere definita come un processo "step by step" volto al sovvertimento dell'equilibrio.

004. Quali aspetti colgono le definizioni strutturali dell'intelligenza?

- A) I processi cognitivi superiori.
- B) I processi elaborativi, cognitivi e di pensiero finalizzati alla soluzione di problemi.
- C) Le capacità complesse ed i fattori che si fondano sullo studio dell'universalità dei processi cognitivi.
- D) I processi di pensiero per la risoluzione dei problemi complessi.
- E) Le componenti fondate sullo studio delle differenze individuali.

005. Indicare quale, tra le opzioni proposte, completa correttamente l'affermazione: "In ambito scientifico, la concezione dell'intelligenza si è progressivamente evoluta. Un esempio di tale evoluzione è il passaggio da una concezione dell'intelligenza di tipo _____, ad una moderna concezione di tipo _____".

- A) Quantitativa/Qualitativa.
- B) Specifico/generale.
- C) Modulare/qualitativo.
- D) Modulare/specifico.
- E) Statico/cognitivo.

006. Su quali questioni, ancora oggi, è acceso il dibattito circa l'intelligenza?

- A) Su due questioni: l'intelligenza può essere rappresentata come un fattore globale oppure come insieme di diverse abilità cognitive? L'intelligenza è maggiormente determinata dall'influenza dell'ambiente oppure dall'ereditarietà?
- B) Su tre questioni: l'intelligenza può essere rappresentata come un fattore globale oppure come insieme di diverse abilità cognitive? L'intelligenza è un fattore che riguarda il singolo individuo oppure la comunità? L'intelligenza dipende dalla natura oppure dalla cultura?
- C) Su due questioni: l'intelligenza è un fattore che riguarda il singolo individuo oppure la comunità? L'intelligenza dipende dalla natura oppure dalla cultura?
- D) Su una questione: l'intelligenza è un fattore statico e monolitico oppure un processo dinamico e fluido?
- E) Su tre questioni: l'intelligenza può essere rappresentata come un fattore globale oppure come insieme di diverse abilità cognitive? l'intelligenza è un fattore statico e monolitico oppure un processo dinamico e fluido? L'intelligenza dipende dall'istruzione scolastica oppure è determinata da caratteristiche biologiche?

007. Che cosa accade nella cosiddetta "reazione circolare"?

- A) Il processo di assimilazione si sostituisce gradualmente a quello di accomodamento.
- B) Il processo di accomodamento predomina su quello di assimilazione.
- C) Il processo di accomodamento viene a poco superato da quello di assimilazione.
- D) Il processo di assimilazione predomina su quello di accomodamento.
- E) I processi di assimilazione e di accomodamento si alternano in modo dinamico generando una maggiore capacità di differenziazione.

008. Nel processo di accomodamento le strutture cognitive _____.

- A) Vengono modificate per poter accogliere nuovi elementi.
- B) Nessuno tra i completamenti proposti è corretto.
- C) Rimangono invariate al fine di poter integrare nuovi elementi.
- D) Vengono cambiate con lo scopo di rigettare i nuovi elementi.
- E) Rimangono immutate al fine di evitare l'inserimento di nuovi elementi.

009. L'intelligenza è una funzione mentale superiore, da cui dipendono diverse facoltà psichiche. Quale, tra le seguenti, non vi rientra?

- A) Facoltà di giudizio.
- B) Capacità di pensare e ragionare.
- C) L'acutezza sensoriale.
- D) Possibilità di adattamento.
- E) Astrazione della realtà.

Leggere il brano e rispondere alle seguenti 4 domande. (010 - 013)

Sono gli alunni i protagonisti del progetto Agape (Azioni generative di accoglienza per progetti educativi): a loro è affidato infatti il compito di diventare il cambiamento che vorrebbero vedere in quel mondo in miniatura che è racchiuso in ogni aula scolastica, contrastando stereotipi e violenza di genere e favorendo una inclusione sostanziale dei compagni con bisogni educativi speciali. Il liceo Attilio Bertolucci è capofila della rete per l'Emilia-Romagna, rete che comprende anche gli I.C. Verdi di Corcagnano, Barili di Montechiarugolo, Parmigianino di Parma e il liceo Sanvitale di Parma per un totale di circa cento alunni partecipanti. Ogni scuola ha individuato due docenti tutor che, dopo avere seguito un percorso formativo sulla peer education (strategia educativa volta ad attivare un passaggio di conoscenze ed esperienze da parte di alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari status), stanno formando un gruppo di quindici-venti allievi appartenenti a cinque classi diverse (tranne che per la primaria, nella quale vi sarà una sola classe coinvolta) che diverranno peer educator e dovranno promuovere nelle proprie classi - e successivamente nell'intero istituto - azioni di prevenzione della violenza di genere ed azioni finalizzate all'inclusione.

010. Alla luce del testo letto, quale delle seguenti affermazioni è corretta?

- A) La peer education nasce per favorire l'inclusione e contrastare gli stereotipi e la violenza di genere.
- B) I peer educator formati nel gruppo torneranno poi nelle proprie classi.
- C) Non coinvolge le scuole primarie.
- D) Il progetto Agape coinvolge soltanto licei.
- E) I peer educator sono insegnanti.

011. Qual è il "mondo in miniatura" di cui si parla nel testo?

- A) La classe.
- B) Il mondo dei ragazzi.
- C) Il gruppo.
- D) Un mondo ristretto.
- E) La scuola.

012. Quale dei seguenti non è un obiettivo del progetto Agape?

- A) Prevenire i bisogni educativi speciali.
- B) Contrastare la violenza di genere.
- C) Contrastare gli stereotipi.
- D) Facilitare concretamente l'inserimento dei compagni con BES.
- E) Favorire l'inclusione.

013. Quale dei seguenti non ha significato affine a "stereotipo"?

- A) Luogo comune.
- B) Vessazione.
- C) Frase fatta.
- D) Modello fisso.
- E) Cliché.

014. Dei vocaboli che seguono due hanno significato analogo. Quali?

- A) Rallegrare - Avversare.
- B) Esaudire - Consentire.
- C) Fronteggiare - Svolgere.
- D) Svolgere - Avversare.
- E) Avversare - Assecondare.

015. Individuare l'alternativa che meglio sintetizza il contenuto del testo proposto in base ai seguenti criteri:

- **chiarezza:** la rielaborazione esprime chiaramente e completamente l'argomentazione principale del testo;
- **essenzialità:** la rielaborazione evita ridondanze e argomentazioni secondarie o subordinate e non riporta informazioni aggiuntive o diverse da quelle contenute nel testo;
- **somiglianza:** la rielaborazione contiene tutti i principali concetti espressi nel testo.

"I metodi utilizzati per lo studio delle espressioni facciali delle emozioni sono principalmente due: il metodo delle componenti e il metodo del giudizio (o del riconoscimento). Il primo cerca di individuare in modo analitico i movimenti mimici che contribuiscono a determinare una certa espressione. Il secondo invece si sottopone alla valutazione di un'espressione per ottenere l'interpretazione dell'emozione manifestata. Tra i modelli analitici il più noto è il FACS (Facial Action Coding System) realizzato da Ekman e Friesen nel 1978."

- A)** Le espressioni facciali delle emozioni sono indagate principalmente attraverso due metodi: quello del giudizio, che tenta di identificare i movimenti mimici che determinano una certa espressione, e quello delle componenti, che propone di valutare un'espressione per interpretare l'emozione collegata. Uno tra i modelli più impiegati è il FACS di Ekman e Friesen.
- B)** Le espressioni facciali delle emozioni sono indagate principalmente attraverso due metodi: quello delle componenti, che tenta di identificare i movimenti mimici che determinano una certa espressione, e quello del giudizio, che propone di valutare un'espressione per interpretare l'emozione collegata. Uno tra i modelli più utilizzati è il FACS di Ekman e Friesen.
- C)** Nello studio dalle espressioni facciali delle emozioni i principali metodi utilizzati sono il metodo delle componenti, detto anche del riconoscimento, e il metodo del giudizio, detto anche metodo analitico. Il metodo delle componenti individua i movimenti mimici che determinano una data espressione, il metodo del giudizio si pone quale finalità quella di interpretare l'emozione manifestata. Il primo dei metodi giudizio ad essere sviluppato fu il FACS - Facial Action Coding Simulator - sviluppato nel 1970 dai neuropsichiatri Ekman e Friesen.
- D)** Le espressioni facciali delle emozioni sono indagate principalmente attraverso due metodi: quello delle componenti (o metodo analitico) che tenta di identificare i movimenti mimici che determinano una certa espressione, e quello del giudizio (o metodo del riconoscimento), che propone di valutare un'espressione per interpretare l'emozione collegata. Uno dei modelli più celebri, tra i metodi basati sul riconoscimento, è il FACS ideato da Ekman e Friesen nel 1978.
- E)** Le espressioni facciali delle emozioni sono indagate principalmente attraverso due metodi: quello delle componenti o analitico, basato sulla mimica, fra i quali uno fra i più diffusi è il FACS di Ekman e Friesen, e quello del riconoscimento, basato sulla valutazione dell'espressione.

016. Quale dei seguenti termini può sostituire la parola "anelare" senza modificare il significato della frase ove essa è inserita?

- A)** Ambire.
- B)** Detestare.
- C)** Disdegnare.
- D)** Aborrire.
- E)** Ammirare.

017. Si dice di chi è o si mostra indifferente, scettico, disincantato:

- A)** Blastico.
- B)** Blasonato.
- C)** Blasé.
- D)** Blasfemo.
- E)** Blando.

018. Parola e suo contrario: es. scandire - borbottare. Indicare l'alternativa corretta.

- A)** Scaraventare - scagliare.
- B)** Rivedere - riesaminare.
- C)** Scansare - avvicinare.
- D)** Sballare - scartare.
- E)** Inserire - Intercalare.

019. Qual è il significato del termine "frozolo"?

- A)** Un componimento popolaresco, fatto di pensieri bizzarri.
- B)** Forma di ballo cantato, in tempo 4/4, tipica della Campania.
- C)** Una bevanda ottenuta sbattendo latte e frutta o altri ingredienti.
- D)** Un ornamento superfluo e non bello.
- E)** Un recipiente a scodella, talvolta sostenuto da un piede.

020. Completare la descrizione con le parole di seguito elencate, disposte in ordine casuale. 1) fronte; 2) labbra; 3) pallida; 4) occhiolini; 5) bocca; 6) aquilino; 7) visetto.

La sua faccetta smunta, che un serio naso accentuava ancor di più, era coronata da un ciuffo di capelli di un giallo quasi bianco. Laera alta e incuteva rispetto sotto le sopracciglia bianche, che sì e no si vedevano e, sotto a queste, due infossati, celesti, scrutavano il mondo seri e saccenti. Un che di testardo indugiava sulle sottili premute strette, pallide, mentre un bel mento regolare concludeva il viso con autorità. Era sempre vestito con proprietà e pulizia. Non un granello di polvere sulla giacca, né un minuscolo buco nel calzino, non una minuscola cicatrice sul pallido e liscio. Giocava di rado, non si azzuffava mai e non rubava le mele nell'orto del vicino. Studiava e basta. A scuola sedeva zitto, a braccia "conserte" com'era prescritto, e fissava con i suoi occhiolini la del maestro. S'intende che era il primo della classe.

Tratto da Joseph Roth "La leggenda del santo bevitore"

- A) 3); 6); 1); 4); 5); 7); 2).
- B) 3); 6); 1); 4); 2); 7); 5).
- C) 6); 3); 1); 4); 2); 7); 5).
- D) 6); 3); 1); 4); 5); 7); 2).
- E) 3); 6); 1); 4); 2); 5); 7).

021. Come definì Duncker la difficoltà a vedere un oggetto con funzione diversa da quella normalmente svolta che è di ostacolo alla ristrutturazione?

- A) Fenomeno della fissità funzionale.
- B) Fenomeno della fissità strutturale.
- C) Fenomeno della fissità sensoriale.
- D) Fenomeno della fissità progettuale.
- E) Fenomeno della fissità metafisica.

022. L'Universal Design for Learning (UDL) si propone di:

- A) Semplificare i contenuti disciplinari.
- B) Proporre una didattica capovolta.
- C) Prevedere in tutto il percorso formativo adattamenti didattici curriculari in modo da accogliere tutte le diversità negli stili di apprendimento, costruendo una scuola dell'inclusione e delle pari opportunità.
- D) Nessuna delle affermazioni proposte nelle altre risposte è corretta
- E) Costruire percorsi individualizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali.

023. Il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche riguarda tutte le diverse articolazioni del sistema scolastico?

- A) No, riguarda la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione.
- B) No, riguarda la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.
- C) Sì, riguarda tutte le diverse articolazioni del sistema scolastico.
- D) No, riguarda solo la scuola secondaria di II grado.
- E) No, riguarda solo la scuola dell'infanzia.

024. Il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche è contenuto:

- A) Nel D.P.R. n. 275/1999.
- B) Nel D.Lgs. n. 77/2005.
- C) Nel D.P.R. n. 89/2009.
- D) Nel D.Lgs. n. 297/1994.
- E) Nella L. n. 104/1992.

025. La Teoria delle Mente (ToM), (si indichi l'affermazione errata):

- A) È l'abilità di comprendere il comportamento proprio e altrui in termini di stati mentali e di agire in maniera socialmente adeguata.
- B) Costituisce una risorsa per comprendere meglio le diversità di genere nello sviluppo tipico e atipico e per prevenire comportamenti aggressivi.
- C) Non sembrerebbe coinvolta nei disturbi socio-comunicativi tipici dell'Autismo.
- D) È un'abilità evolutiva e comporta l'acquisizione graduale di competenze, già a partire dai primi mesi di vita, che consentono di comprendere l'altro come soggetto mentale.
- E) Ha una funzione sociale che permette di dare un senso al comportamento interpersonale e, quindi, di essere partner comunicativi competenti.

026. Gli insegnanti specializzati per il sostegno:

- A) Non partecipano ai progetti extracurricolari.
- B) Sono contitolari nelle classi a cui sono assegnati.
- C) Non partecipano alla progettazione di classe.
- D) Non partecipano ai consigli di classe.
- E) Formulano esclusivamente il piano educativo per l'alunno disabile.

027. Una metodologia inclusiva che permette una "costruzione comune" di "oggetti", procedure, concetti, e si concretizza in strategie collaborative finalizzate a un risultato, si definisce:

- A) Brain storming.
- B) Cooperative learning.
- C) Flipped classroom.
- D) Teach method.
- E) Team teaching.

028. Nella scuola primaria, ai fini della predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa, il dirigente scolastico tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori?

- A) No, tiene conto delle proposte delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.
- B) No, il dirigente scolastico tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori solo nella Scuola dell'infanzia.
- C) Sì, tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.
- D) Sì, ma solo nella Scuola dell'infanzia e la Scuola primaria.
- E) No, tiene conto degli indirizzi degli enti locali.

029. In situazioni di bullismo l'insegnante attiva interventi:

- A) Solo riferiti al carnefice.
- B) Solo riferiti alla vittima.
- C) Diretti ai contesti familiari.
- D) Solo riferiti alla vittima e al carnefice.
- E) Che coinvolgano tutto il gruppo, compresi vittime, carnefici e coloro che si limitano a fornire sostegno passivo al carnefice.

030. Con riferimento agli elementi fondamentali del metodo laboratoriale individuati da Munari (1994), il laboratorio deve essere caratterizzato:

- A) Da algoritmi e procedure sequenziali.
- B) Dalla modalità tradizionale di preservare le conoscenze.
- C) Dalla stimolazione del pensiero convergente.
- D) Dalla possibilità di ricerca di tutte le soluzioni possibili, anche inconsuete.
- E) Dalla negazione della dimensione ermeneutica.

031. Cosa si intende per attività di potenziamento cognitivo:

- A) Organizzare attività di recupero disciplinare.
- B) Selezionare contenuti disciplinari ritenuti utili allo sviluppo cognitivo.
- C) Approfondire le conoscenze e le abilità trasversali delle discipline.
- D) Sollecitare competenze di autonomia nei processi di conoscenza.
- E) Attivare il co-teaching.

032. La didattica a distanza e quella in presenza: (individuare l'affermazione corretta).

- A) Non possono essere comparate.
- B) Sono modalità complementari da valorizzare.
- C) Forniscono input formativi diversi.
- D) Nessuna delle affermazioni proposte nelle altre risposte è corretta.
- E) Sono modalità didattiche contrapposte e l'una esclude l'altra.

033. Con quale sigla è indicato il gruppo di lavoro istituito presso ciascuna istituzione scolastica, composto da docenti curricolari, docenti di sostegno, nonché da specialisti dell'ASL e del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica, e avente il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI?

- A) GLIR.
- B) ICF.
- C) GIT.
- D) GLI.
- E) USR.

034. Ai sensi della L. n. 104/1992, ai minori con disabilità soggetti all'obbligo scolastico, temporaneamente impediti per motivi di salute a frequentare la scuola:

- A) Sono comunque garantite l'educazione e l'istruzione scolastica solo in caso di minorazione sensoriale.
- B) Sono comunque garantite l'educazione e l'istruzione scolastica.
- C) Sono garantite l'educazione e l'istruzione scolastica solo in caso di minorazione fisica stabilizzata.
- D) Non sono garantite l'educazione e l'istruzione scolastica.
- E) Sono garantite l'educazione e l'istruzione scolastica, purché senza ulteriori maggiori oneri per lo Stato.

035. L'analisi SWOT consente di:

- A) Rilevare il livello di socializzazione tra pari.
- B) Monitorare i livelli cognitivi del gruppo classe.
- C) Monitorare l'emotività di un comportamento.
- D) Valutare i punti di forza e di debolezza, di opportunità e minacce.
- E) Valutare con modalità introspettiva le proprie modalità di azione.

036. Si completi correttamente la seguente affermazione: " ... è una teoria educativa sviluppata da Seymour Papert, basata sulla teoria ... elaborata da Piaget".

- A) Il Cognitivismo - del Costruzionismo.
- B) Lo Strutturalismo - del Costruzionismo.
- C) Il Costruttivismo - del Costruzionismo.
- D) Il Costruzionismo - del Costruttivismo.
- E) Il Comportamentismo - del Costruzionismo.

037. Quali fra i seguenti non è un "meccanismo di difesa" secondo la psicoanalisi?

- A) La proiezione.
- B) La sublimazione.
- C) L'aggressione dell'altro.
- D) L'introiezione dell'aggressore.
- E) La rimozione.

038. Relativamente agli stili di comportamento, la persona assertiva:

- A) Si sente frustrata, infelice, ansiosa.
- B) Fa valere i suoi diritti e rispetta i diritti altrui.
- C) Impone le sue convinzioni agli altri.
- D) Consente che gli altri scelgano per lei.
- E) È sulla difensiva; umilia e disprezza gli altri.

039. A norma di quanto prevede l'art. 4 del D.P.R. n. 89/2009, possono essere iscritti alla scuola primaria le bambine e i bambini che compiono 6 anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento?

- A) Possono essere iscritti bambini/bambine che compiono 6 anni di età entro il 30 giugno dell'anno scolastico di riferimento.
- B) No, Possono essere iscritti bambini/bambine che compiono 6 anni di età entro il mese di marzo dell'anno scolastico di riferimento.
- C) Possono essere iscritti bambini/bambine che compiono 6 anni di età entro il 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento.
- D) Sì.
- E) No, Possono essere iscritti bambini/bambine che compiono 6 anni di età entro il mese di febbraio dell'anno scolastico di riferimento.

040. L'alunno della scuola primaria matura un pensiero astratto definito?

- A) No, perché tale capacità insorge solo in età adulta.
- B) Sì, intorno ai 7 anni.
- C) No, perché mantiene una modalità di pensiero esclusivamente concreto.
- D) Sì, avvia il pensiero logico e il ragionamento categoriale, le differenze individuali sono marcate.
- E) No.

041. Quale tra le seguenti è la definizione del concetto di "empatia"?

- A) L'empatia è la capacità di sostituirsi all'altro.
- B) L'empatia è la capacità di "vivere i ricordi dell'altro" percependone, in questo modo, memorie e pensieri.
- C) L'empatia è la capacità di "mettersi nei panni dell'altro" percependone, in questo modo, emozioni e pensieri.
- D) L'empatia è la capacità di "simpatizzare" con l'altro.
- E) L'empatia è la capacità di "fondersi" con l'altro.

042. Tra le principali strategie didattiche metacognitive, la strategia di individuazione:

- A) Ha come evento conclusivo la memorizzazione.
- B) Collega nuove e vecchie conoscenze.
- C) Collega i concetti.
- D) Comporta la connessione dei dati informativi.
- E) Serve per scegliere i concetti e le idee più importanti.

043. Quale articolo della Costituzione italiana recita "L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita":

- A) L'art. 159.
- B) L'art. 6.
- C) L'art. 34.
- D) L'art. 4.
- E) L'art. 1.

044. La stesura di un progetto si articola in fasi. Quale di quelle elencate si dovrebbe attivare per prima?

- A) Definizione degli obiettivi.
- B) Definizione del target.
- C) Monitoraggio in itinere.
- D) Analisi del contesto.
- E) Definizione dell'idea progettuale.

045. Quale metodologia didattica, considerata particolarmente efficace nell'educazione socio-affettiva, prevede che i partecipanti si confrontino in uno spazio circolare con la mediazione di un conduttore entro un termine temporale prefissato?

- A) Tutoring.
- B) Circle Time.
- C) Debriefing.
- D) Team Teaching.
- E) Brain storming.

046. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine possono adottare quale forma di flessibilità l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività?

- A) Sì.
- B) No, possono adottare quale forma di flessibilità l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap.
- C) No, possono adottare quale forma di flessibilità la definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione e l'utilizzazione, nell'ambito del curriculum obbligatorio, degli spazi orari residui.
- D) No, possono adottare quale forma di flessibilità l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso.
- E) No, possono adottare quale forma di flessibilità l'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari.

047. Quale metodologia didattica prevede che gli alunni attivino una situazione reale per approfondire conoscenze su casi di realtà ?

- A) Brain storming.
- B) Simulazione.
- C) Circle Time.
- D) Debriefing.
- E) Team Teaching.

048. Quando si invitano gli alunni a far fluire liberamente idee e definizioni relative a un problema, per poi selezionare cooperativamente quella più funzionale si adotta la strategia del:

- A) Brain storming.
- B) Tutoring.
- C) Circle Time.
- D) Peer cooperation.
- E) Team Teaching.

049. Quale fra i seguenti concetti non rientra in quello di educazione?

- A) Porsi al fianco della persona per agevolarne la crescita.
- B) Indirizzare, guidare, condurre.
- C) Permettere l'espressione delle potenzialità della persona.
- D) Intimorire il bambino per renderlo malleabile all'acquisizione delle regole di cittadinanza.
- E) Porsi come guida autorevole.

050. Il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche (art. 3, co. 1) lo definisce il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche:

- A) RAV.
- B) PTOF.
- C) PdM.
- D) PAI.
- E) PPI.

051. Nella didattica costruttivista il docente è:

- A) Decisore di pratiche e contenuti di studio.
- B) Mediatore delle dinamiche di gruppo.
- C) Nessuna delle affermazioni proposte nelle altre risposte è corretta.
- D) Trasmettitore di saperi.
- E) Mediatore e facilitatore dei processi cognitivi, sociali e di conoscenza.

052. Nella valutazione dell'alunno con disabilità ci si deve riferire:

- A) Alla performance dell'alunno.
- B) Alla progettazione della classe.
- C) Al piano educativo individualizzato.
- D) Allo stile di apprendimento personale.
- E) Alla misura razionale delle prestazioni.

053. Sei Cappelli per pensare è una metodologia creata dallo psicologo Edward De Bono per chiarire le diverse modalità di pensiero utilizzate dalle persone nel contesto della risoluzione dei problemi. A ogni cappello corrisponde un tipo di pensiero, il cappello bianco, ad esempio, corrisponde:

- A) All'ottimismo.
- B) All'emotività.
- C) Alla creatività.
- D) Alla razionalità.
- E) Al pessimismo.

054. Quale delle definizioni che seguono rappresenta la figura del docente per il sostegno?

- A) È l'insegnante dell'alunno con disabilità.
- B) È il responsabile dell'organizzazione dell'integrazione degli alunni con disabilità occupandosi dell'assegnazione degli alunni con disabilità alle varie classi, della definizione degli orari, della pianificazione degli incontri di progettazione, ecc.
- C) Il suo compito è fornire l'ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse.
- D) Una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative che la presenza dell'alunno con disabilità comporta.
- E) È l'unico responsabile della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel PEI.

055. In quale dei punti che seguono sono riportate solo emozioni secondarie?

- A) Disgusto, tristezza e sorpresa.
- B) Paura, rabbia, rimorso.
- C) Nostalgia, rimorso, delusione.
- D) Felicità, paura, nostalgia.
- E) Felicità, paura, rabbia.

056. Il bambino nella fascia di età 6-10 anni... [individuare l'affermazione errata].

- A) Deve dimostrare a se stesso di "essere capace".
- B) È in grado di passare diverse ore lontano dalla famiglia.
- C) È capace di socialità.
- D) Deve sviluppare la propria industriosità.
- E) Ha un costante bisogno del sostegno genitoriale.

057. Che funzione hanno i Gruppi di Lavoro per l'Inclusione (GLI)? (individuare la funzione completa e non la parziale).

- A) Predisporre ogni azione didattica, progettuale e organizzativa a favore dell'inclusione di tutti e ciascuno.
- B) Organizzare iniziative specifiche nel contesto scolastico, in favore dei processi inclusivi.
- C) Curare i rapporti con gli specialisti della riabilitazione.
- D) Curare i rapporti con le famiglie.
- E) Consentire un confronto tra docenti specializzati.

058. I consigli di interclasse si riuniscono:

- A) In concomitanza con le ultime di lezione della giornata.
- B) Esclusivamente nei periodi di riposo didattico.
- C) In ore coincidenti con l'orario delle lezioni.
- D) In ore non coincidenti con l'orario delle lezioni.
- E) In concomitanza con le prime ore di lezione della giornata.

059. L'auto-efficacia percepita rafforza l'autostima soggettiva e implementa l'impegno per la realizzazione del compito e l'autorealizzazione personale. L'autore che sostiene tale assunto importantissimo nella didattica è:

- A) Bandura.
- B) Goleman.
- C) Ausubel.
- D) Piaget.
- E) Gardner.

060. L'approccio metacognitivo prevede:

- A) La consapevolezza e il controllo che la persona ha dei propri processi cognitivi.
- B) L'uso di strumenti specifici.
- C) L'orientamento globale ai contenuti.
- D) Di essere utilizzato esclusivamente con studenti della scuola superiore.
- E) La selezione dei contenuti.