



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2022/2023

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Uno dei modi per instaurare un clima di serenità è l'uso dei nostri neuroni specchio – ovvero quelli responsabili del processo empatico (quel che accade dentro di noi quando riusciamo a immedesimarci nell'altro e quasi a sentire quel che prova). L'ascolto empatico (dato dalla volontà di comprendere sia le parole che i sentimenti dell'interlocutore) è una delle caratteristiche che devono caratterizzare l'insegnante moderno, soprattutto di sostegno. Esso, infatti, permette di dar vita alle tre componenti fondamentali della capacità empatica, ovvero: empatia cognitiva (intuire quello che l'altra persona pensa e comprendere a fondo il suo punto di vista – senza però badare particolarmente alle sue emozioni); empatia affettiva (vivere le stesse emozioni dell'altro); preoccupazione empatica (autentica compassione e desiderio di prodigarsi per l'altro in modo da contribuire al suo benessere). Queste sono alla base della natura del cosiddetto "insegnante affettivo". L'insegnante affettivo è colui/colei che, nell'azione educativa, sceglie di percorrere la via del dialogo, della reciprocità e dell'integrazione comunicativa. Sceglie questo atteggiamento per sviluppare nel discente le abilità emozionali (quelle di cui parla Daniel Goleman nel suo libro "Intelligenza emotiva"); autoconsapevolezza, capacità di esprimere e di controllare i sentimenti, gli impulsi, la tensione e l'ansia. Un apprendimento efficace ha infatti bisogno di una componente relazionale, nonché di fiducia nel rapporto tra alunno e docente: quest'ultimo si pone distante da autoritarismo ma anche permissivismo, proponendosi come guida autorevole ma non autoritaria. Infine, è importante che mantenga un occhio di riguardo per gli allievi più emotivi o con difficoltà di apprendimento, considerando che la maggior parte degli alunni non potrà soddisfare gli standard di rendimento raggiunti da quelli particolarmente dotati. .

(Da: Myriam Caratù, *Il ruolo delle emozioni a scuola. Empatia e didattica affettiva*, in "Orizzontescuola.it")

- 1. Facendo riferimento a quanto esposto nel *Brano 1*, quale delle seguenti affermazioni relative al processo empatico è corretta?**
 - A) Il processo empatico, quando accade, permette a ciascuno di noi di immedesimarci nell'altro
 - B) Il processo empatico, quando accade, permette a ciascuno di solidarizzare prioritariamente con i dolori altrui
 - C) Il processo empatico impone a ciascuno di noi di immedesimarsi nelle situazioni vissute dall'altro
 - D) Il processo empatico consiste nel riuscire a misurare i sentimenti che l'altro nutre verso di noi
 - E) Il processo empatico si attiva quando focalizziamo l'attenzione sui nostri pensieri e sulle nostre percezioni

- 2. Secondo quanto riportato nel *Brano 1*, l'ascolto empatico:**
 - A) consente di portare alla luce tre componenti basilari della capacità empatica
 - B) permette di assumere una posizione critica verso ciò che l'altro pensa
 - C) non consente di comprendere il punto di vista dell'altro
 - D) si attiva esclusivamente se vi è compassione verso l'altro
 - E) è una delle competenze del docente autoritario

- 3. Quale delle seguenti affermazioni NON è corretta? (*vedi Brano 1*)**
 - A) L'azione educativa ha come obiettivo primario lo sviluppo nei discenti delle competenze cognitive rispetto a quelle emozionali
 - B) L'azione educativa deve sviluppare nei discenti la capacità di gestire i propri sentimenti
 - C) L'azione educativa deve insegnare ai discenti a saper controllare le proprie emozioni e a non perdere il controllo
 - D) L'azione educativa deve sviluppare nei discenti la capacità di contenere l'ansia e la tensione
 - E) L'azione educativa deve basarsi sul dialogo e sull'integrazione comunicativa tra docente e discenti

4. Quale delle seguenti informazioni NON trova riscontro nel *Brano 1*?

- A) Il/La docente deve essere autoritario e autorevole a seconda del contesto classe
- B) Il/La docente deve avere capacità di ascolto e creare opportunità per costruire relazioni interpersonali significative
- C) Il/La docente deve utilizzare in modo efficace e corretto gli aspetti emotivi per rendere l'apprendimento efficace
- D) Il/La docente deve essere una guida per i propri discenti e riconoscere il loro punto di vista
- E) Il/La docente deve essere distante da ogni forma di autoritarismo e permissivismo

5. Quale delle seguenti affermazioni è correttamente deducibile dal *Brano 1*?

- A) L'apprendimento efficace fa perno sia sulle competenze cognitive che su quelle emozionali del discente
- B) L'apprendimento efficace può essere assicurato grazie, in gran parte, allo sviluppo delle abilità emozionali nel discente
- C) L'apprendimento efficace si produce solo in un contesto educativo e formativo privo di rapporti interpersonali
- D) Si può parlare di apprendimento efficace solo in relazione ai discenti più motivati e dotati
- E) Nel processo di apprendimento efficace il bagaglio emozionale del discente non gioca un ruolo importante

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Il tema del *civic engagement* è un nodo cruciale sia nei documenti italiani sia in quelli europei ed internazionali che riguardano il tema dell'educazione. Per quanto riguarda l'Italia, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012) rintracciano nell'educazione etica una dimensione fondativa del percorso di crescita di ogni individuo. Essa può essere letta come educazione etica per la cittadinanza alla luce del pensiero di Ricoeur (2007) che vede l'etica come una tensione alla vita "buona", ovvero una vita che ricerchi il bene per sé, per l'altro e per le istituzioni. Dunque, l'educazione etica per la cittadinanza si concretizza in esperienze educative che promuovano un agire capace di dare forma al bene comune. Questa prospettiva sembra coerente con quanto promosso dall'Unione Europea quando, nel 2016, inserisce tra gli obiettivi primari delle istituzioni educative la promozione di un senso di partecipazione attiva e orientata alla collaborazione (Unione Europea 2016; Gulubeva 2018). A tal proposito l'Unione Europea, per mezzo del Network Eurydice, sottolinea anche come, affinché un percorso di *civic engagement* possa rivelarsi efficace, debba "reggersi" su quattro colonne, ovvero la promozione di un agire collaborativo efficace e costruttivo, un pensare criticamente orientato, un approccio responsabile al vivere comune, una partecipazione democratica alla vita della comunità (Unione Europea 2017, p. 5). A ciò fa eco quanto affermato dalle Nazioni Unite nell'Agenda 2030 che, nell'obiettivo 4, dedicato alla promozione di "un'educazione di qualità, equa e inclusiva", auspica azioni educative capaci di permettere a ogni individuo una fioritura individuale che non contrasti ma, anzi, arricchisca la costruzione del bene comune (ONU 2015, p. 14). Le parole scelte da tali istituzioni per sottolineare la necessità di azioni atte a promuovere il *civic engagement* nelle giovani generazioni rendono evidenti quanto la sua mancanza sia percepita come un'emergenza a livello politico.

(Da: L.Mortari, F.A.Pizzato, L.Ghirotto, R.Silva, *Pratiche educative per la promozione del civic engagement*, in "Encyclopaedia – Journal of Phenomenology and Education", Vol. 25 n° 60/2021)

6. Quale delle seguenti affermazioni sintetizza correttamente il concetto di educazione etica? (vedi *Brano 2*)?

- A) L'educazione etica mira a educare l'individuo ad agire in modo consapevole e in un contesto comunitario per il bene di sé stesso e degli altri
- B) L'educazione etica mira a educare l'individuo ad agire in modo consapevole con l'obiettivo precipuo di soddisfare le proprie esigenze
- C) Educare in maniera etica non aiuta l'individuo a ricercare il bene per sé ed eventualmente per gli altri
- D) L'educazione etica non costituisce una dimensione fondativa del percorso evolutivo di un individuo
- E) L'educazione etica mira a educare l'individuo ad agire in modo consapevole ed esclusivamente per il bene delle istituzioni



7. Secondo quanto affermato nel *Brano 2*, l'educazione etica:

- A) si concretizza in esperienze educative ed è uno degli obiettivi principali delle istituzioni educative
- B) si basa su metodologie didattiche prettamente esperienziali ed è uno degli obiettivi principali dell'istruzione degli adulti
- C) è obiettivo educativo esclusivo delle istituzioni scolastiche di secondo grado
- D) è obiettivo educativo esclusivo delle istituzioni scolastiche di primo grado
- E) non è obiettivo primario delle istituzioni educative

8. Nel *Brano 2*, i requisiti di un percorso di *civic engagement* possono essere sintetizzati con i seguenti concetti:

- A) condivisione di valori e obiettivi, senso di appartenenza a una comunità, pensiero critico e democratico
- B) condivisione di valori e obiettivi, senso di appartenenza a una comunità, pensiero critico e oligarchico
- C) condivisione di valori e obiettivi, pensiero scarsamente critico
- D) senso di appartenenza a una comunità, pensiero scarsamente critico e democratico
- E) condivisione di valori e obiettivi, scarso senso di appartenenza a una comunità, pensiero critico e democratico

9. Secondo quanto affermato dalle Nazioni Unite nell'Agenda 2030 l'educazione etica: (vedi *Brano 2*)

- A) assicura opportunità di apprendimento continuo per tutti e di miglioramento del singolo individuo e della comunità
- B) assicura opportunità di apprendimento continuo esclusivamente per giovani in obbligo formativo
- C) assicura opportunità di apprendimento continuo esclusivamente per giovani in obbligo scolastico
- D) favorisce la progettazione di percorsi formativi poco personalizzabili ai diversi bisogni educativi
- E) non favorisce la crescita personale e formativa dell'individuo

10. Quale delle seguenti affermazioni NON trova riscontro nel *Brano 2*?

- A) La mancanza di azioni atte a promuovere il *civic engagement* nelle giovani generazioni non è considerata come un'emergenza a livello politico
- B) La mancanza di azioni atte a promuovere il *civic engagement* nelle giovani generazioni è considerata come un'emergenza a livello politico
- C) Le giovani generazioni sono un soggetto su cui promuovere il *civic management*
- D) L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite riprende quanto affermato dall'Unione Europea per mezzo del Network Eurydice in materia di educazione etica
- E) Le istituzioni formative e politiche sono concordi nel promuovere l'educazione etica tra le giovani generazioni

11. In quale dei seguenti periodi è presente una proposizione finale implicita?

- A) Sono a scuola per controllare la situazione
- B) Sono sazio perché ho mangiato sufficientemente
- C) Te lo dico sempre affinché tu sia sempre informato
- D) È finito in anticipo lo spettacolo perché c'è stato un blackout
- E) Sono così stanco da non reggermi in piedi

12. Quale delle seguenti frasi contiene una subordinata concessiva?

- A) Sebbene sia andato a letto presto, stamattina ho molto sonno
- B) Preferisco leggere un libro anziché guardare un film
- C) Ho svolto la ricerca approfondendo tutti gli argomenti importanti
- D) Ho lavorato così bene che ho avuto una promozione
- E) Dopo che avrò terminato la mia missione tornerò a casa

13. Come sono dette due parole che hanno significato opposto?

- A) Antònimi
- B) Iperònimi
- C) Merònimi
- D) Omònimi
- E) Ipònimi

14. Completare la seguente proporzione verbale: “ascrivibile : x = reperibile : rintracciabile”

- A) x = imputabile
- B) x = descrittivo
- C) x = vivibile
- D) x = deperibile
- E) x = osservabile

15. In quale delle seguenti frasi è presente un aggettivo sostantivato?

- A) L'orrido è di moda
- B) Un ballo lento ci avvinse
- C) La pallida luna brillava
- D) Il mare è più popolato del fiume
- E) Il sole rovente scaldava la spiaggia

16. Quale dei seguenti verbi è sinonimo di *procedere*?

- A) Avanzare
- B) Conoscere
- C) Residuare
- D) Chiedere
- E) Ritardare

17. Quale delle seguenti frasi contiene un errore di sintassi?

- A) La pizza in forno si è cucinata velocemente sebbene che il tempo a disposizione sia stato poco.
- B) La prova fu così estenuante da non consentire a molti candidati di terminarla.
- C) Perché tendi sempre a ripetere gli stessi comportamenti?
- D) Sei stata molto gentile.
- E) Se io fossi al tuo posto, non ci penserei.

18. Che cos'è un verbo *ausiliare*?

- A) Un verbo che si usa in combinazione con un altro verbo nella costruzione dei tempi verbali
- B) Un verbo che indica un'azione o una condizione non attribuita a un soggetto determinato
- C) Un verbo che indica un'azione causata dal soggetto ma non compiuta da esso
- D) Un verbo che precisa il modo in cui l'azione si sviluppa nel tempo
- E) Un verbo che si usa in combinazione con un avverbio nella costruzione del passato remoto



19. Quale delle seguenti alternative esprime il contrario di *usare con riguardo*?

- A) Abusare
- B) Usare bene
- C) Usare con discrezione
- D) Usare nei limiti
- E) Non utilizzare

20. Quale delle seguenti parole rappresenta un contrario di *prolisso*?

- A) stringato
- B) diffuso
- C) esteso
- D) logorroico
- E) prolungato

Test di Competenze didattiche

21. Quale, tra le seguenti alternative, descrive uno stile "autorevole" da parte dell'insegnante?

- A) Uno stile flessibile, finalizzato a costruire un rapporto collaborativo tra docente e studenti
- B) Uno stile autoritario, centrato sulla trasmissione dei contenuti delle discipline
- C) Uno stile tollerante, mirato a costruire legami tra pari anziché al rispetto delle regole
- D) Uno stile permissivo, che favorisce relazioni cordiali evitando il conflitto
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

22. Quale delle seguenti affermazioni sull'ICF-CY è corretta?

- A) È stato sviluppato per rispondere all'esigenza di una versione dell'ICF che potesse essere universalmente utilizzata per bambini e adolescenti nei settori della salute, dell'istruzione e dei servizi sociali
- B) È un documento redatto dall'ONU nel 2001
- C) È una classificazione che riguarda soltanto le condizioni di persone affette da particolari anomalie fisiche
- D) È un documento redatto specificatamente per l'integrazione scolastica degli alunni disabili fin dalla scuola materna
- E) È la classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute che deriva dalla precedente ICIDH del 1939

23. La "scuola-città" è finalizzata alla formazione sociale dei ragazzi e ha costituito un esempio di attivismo pedagogico a opera di:

- A) Giovanni Gentile
- B) Johann Heinrich Pestalozzi
- C) Maria Montessori
- D) Giuseppina Pizzigoni
- E) John Dewey

24. Quali tra le seguenti NON è, necessariamente, una delle varianti del Cooperative Learning?

- A) Learning by doing
- B) Learning together, Small Group Teaching
- C) Groups of Four
- D) Student Team Learning
- E) Group Investigation

25. La didattica è:

- A) Una disciplina pedagogica che ha per oggetto di studio le metodologie di insegnamento/apprendimento
- B) Una scienza filosofica che si occupa della programmazione scolastica
- C) L'arte innata dell'insegnamento
- D) Un segmento della pedagogia che si occupa esclusivamente di problematiche legate al mondo sanitario
- E) Una disciplina fondata da John Dewey in America e teorizzata nel volume "Scuola e società"

26. Quale strumento didattico si rivela particolarmente utile per sfruttare il pensiero laterale?

- A) Le mappe creative
- B) La stesura di un saggio breve
- C) Il role playing individuale
- D) La discussione di gruppo sul proprio sé
- E) Il test attitudinale

27. Lo sviluppo di competenze metacognitive è facilitato:

- A) Dall'impiego del metodo cooperativo
- B) Dall'uso prevalente della lezione frontale
- C) Dalla scelta di un solo tipo di materiale didattico
- D) Dall'utilizzo di un unico stile di insegnamento
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

28. Quale tra le seguenti NON è una fase del problem solving?

- A) Cooperative learning
- B) Problem setting
- C) Problem finding
- D) Decision taking
- E) Decision making

29. L'attività didattica caratterizzata da un piccolo gruppo di alunni che lavorano insieme per migliorare reciprocamente il loro apprendimento è basata:

- A) sul metodo cooperativo
- B) sul mastery learning
- C) sulla didattica a distanza
- D) sulle mappe concettuali
- E) sul problem solving

30. Quale tra le seguenti alternative NON è una metodologia didattica?

- A) Didattica gustativa
- B) Didattica orientativa
- C) Cooperative learning
- D) Didattica tutoriale
- E) Peer tutoring

31. Scegliere, tra le seguenti risposte, l'opzione più corretta in relazione ai principi del modello interattivo dell'istruzione programmata.

- A) Tutte le altre opzioni sono corrette
- B) Apprendimento graduato finalizzato alla padronanza
- C) Controllo sistematico delle acquisizioni
- D) Apprendimento guidato, operatività, autoregolazione dei ritmi
- E) Apprendimento finalizzato all'incremento di conoscenza



32. Quale, fra le seguenti opzioni, è falsa?

- A) La progettazione didattica viene fatta in modo astratto, senza valutare il contesto di riferimento e gli obiettivi formativi
- B) La progettazione didattica non può essere fatta in astratto, partendo dall'alunno ideale, ma dai bisogni formativi degli alunni che si hanno davanti
- C) L'insegnante, quando progetta, non deve mai perdere di vista la meta ultima del suo insegnamento: un apprendimento altamente significativo che coincide col l'obiettivo dell'"imparare a imparare"
- D) La programmazione della lezione dipende dal tipo di lezione che si vuole fare (trasmissiva, interattiva ed esperienziale)
- E) Ogni forma di lezione implica una visione diversa dei ruoli, diverse modalità di interazione e forme di verifica a loro volta differenziate

33. Il codice BRAILLE di quanti punti è composto?

- A) Sei o otto in alcune specifiche
- B) Tre
- C) Undici
- D) Cinque
- E) Nove

34. Cosa indica l'acronimo ADHD?

- A) Attention Deficit Hyperactivity Disorder
- B) Attention Disorder Hyperactivity Deficit
- C) Attention Disability Hyperactivity Disorder
- D) Attention Disorder Hyperactivity Disability
- E) Attention Dyslexia Hyperactivity Disorder

35. Quale, tra le seguenti alternative, meglio corrisponde all'intelligenza secondo Piaget?

- A) Assimilazione e accomodamento
- B) Innata
- C) Acquisita
- D) Adattamento e insegnamento
- E) Sviluppata tramite continui rinforzi

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

36. Chi, tra i seguenti autori, ha associato la creatività anche al termine di "bisociazione"?

- A) A. Koestler
- B) S. Freud
- C) K. Lewin
- D) J.P. Guilford
- E) A. Freud

37. A chi appartiene la seguente affermazione:

"L'idea che esista un solo tipo di creatività è un mito"

- A) H. Gardner
- B) D. Goleman
- C) J. Bruner
- D) J. Piaget
- E) M. Wertheimer

38. Chi, tra i seguenti autori, ha affermato che **"dinanzi al problema dello scrittore l'analisi deve deporre le armi"**, riferendosi esplicitamente a Dostoevsky e alla sua creatività artistica?
- A) S. Freud
 - B) A. Adler
 - C) C. G. Jung
 - D) D. Winnicott
 - E) D. Burlingham
39. Si scelga la definizione, tra le seguenti, meglio attribuibile a Guilford.
- A) La creatività può essere studiata attraverso dei test
 - B) La creatività può essere studiata solo in laboratorio
 - C) La creatività può essere studiata attraverso le menti di individui eccezionali
 - D) La creatività non può essere studiata scientificamente
 - E) Nessuna delle altre risposte è corretta
40. Quali tra i seguenti studiosi ritiene che la creatività sia una capacità di adattamento?
- A) Daniel Goleman
 - B) Charles Darwin
 - C) Erasmus Darwin
 - D) Eric Fromm
 - E) Nessuna delle altre risposte è corretta
41. Quale studioso ha parlato, nell'ambito della creatività, di associazioni remote?
- A) Nessuna delle altre risposte è corretta
 - B) Wertheimer
 - C) Pavlov
 - D) Guilford
 - E) Spearman
42. Un esempio di "gioco simbolico" può essere?
- A) Nessuna delle altre risposte è corretta
 - B) Colorare immagini
 - C) Costruire una piramide con i mattoncini Lego
 - D) Guidare un'automobilina radiocomandata
 - E) Pettinare una bambola
43. Chi ha messo a punto il **brainstorming** per favorire lo sviluppo di competenze creative?
- A) Nessuna delle altre risposte è corretta
 - B) Piaget
 - C) Neisser
 - D) De Bono
 - E) Guilford
44. Quale tra i seguenti studiosi ha scritto **"Immaginazione e creatività nell'età infantile"**?
- A) Vygotskij
 - B) Franklin
 - C) Volta
 - D) Skinner
 - E) De Bono



45. Quali delle seguenti caratteristiche NON appartiene al pensiero divergente?

- A) Nessuna delle altre risposte è corretta
- B) Fluidità
- C) Flessibilità
- D) Originalità
- E) Qualità

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

46. Quale, tra le seguenti tematiche, è stata oggetto principale di studio di Martin Hoffman?

- A) Empatia
- B) Sviluppo cognitivo
- C) Attaccamento madre-bambino
- D) Intelligenze multiple
- E) Alunni disabili

47. In che anno Daniel Goleman ha pubblicato: Intelligenza emotiva (Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ)?

- A) 1995
- B) 1955
- C) 1985
- D) 1975
- E) 1965

48. L'empatia ha un ruolo positivo nello sviluppo di condotte:

- A) prosociali
- B) asociali
- C) antisociali
- D) autonome
- E) autocentrate

49. Quale prospettiva, nell'ambito dello studio delle emozioni, sottolinea principalmente l'universalità dell'espressione facciale, la continuità in linea filogenetica e la presenza di emozioni fondamentali comuni a uomo e animale?

- A) La prospettiva evuzionistica
- B) La prospettiva costruttivista
- C) La prospettiva fisiologica
- D) La prospettiva del cervello emotivo
- E) La prospettiva comportamentista

50. Quale, tra i seguenti strumenti, è funzionale alla creazione di una relazione educativa fondata sull'empatia?

- A) L'ascolto attivo: la capacità di cogliere messaggi verbali e non verbali da parte dell'alunno anche quando siano espressi in modo confuso
- B) Il dialogo attivo: la capacità di sostituirsi all'alunno nell'espressione delle sue emozioni in base alle proprie esperienze
- C) Il comportamento attivo: la capacità di agire al posto dell'alunno quando quest'ultimo non è in grado di farlo
- D) Il pensiero attivo: la capacità di interpretare secondo le categorie del buon senso ciò che l'alunno pensa a partire dagli atteggiamenti che manifesta
- E) Nessuna delle altre risposte è corretta

- 51. Un insegnante capace di riconoscere e comprendere i disagi dei suoi alunni e di valorizzare le risorse di cui sono portatori dimostra competenze nell'ambito:**
- A) dell'empatia
 - B) dell'etnologia
 - C) dell'antropologia
 - D) della sociologia
 - E) dell'economia
- 52. Secondo Howard Gardner, esistono varie intelligenze che:**
- A) sono relativamente indipendenti l'una dall'altra e possono essere plasmate e combinate da individui e culture in una varietà di modi adattivi
 - B) non sono relativamente indipendenti l'una dall'altra e non è l'ambiente in cui si vive che ne fa emergere alcune più di altre
 - C) sono dipendenti l'una dall'altra in quanto strutturate gerarchicamente: a partire dallo sviluppo della prima, è possibile acquisire consequenzialmente le altre
 - D) geneticamente ciascun individuo possiede ed è inutile sforzarsi per fargliene acquisire altre (e anche colpevolizzarlo se non riesce in alcuni settori)
 - E) sono indipendenti l'una dall'altra e la prevalenza dell'una o dell'altra è dovuta al tipo di insegnamento cui sono stati sottoposti gli individui
- 53. Paul Ekman, David Goleman e Klaus Scherer sono autori accomunati dal fatto di aver condotto studi:**
- A) sulle emozioni
 - B) sul linguaggio
 - C) sull'apprendimento
 - D) sui cambiamenti evolutivi in adolescenza
 - E) sulla memoria e le mnemotecniche
- 54. Quale delle seguenti NON fa parte dell'elenco delle 8 competenze chiave descritte dalla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente?**
- A) Competenza sostenibile
 - B) Competenza alfabetica funzionale
 - C) Competenza imprenditoriale
 - D) Competenza digitale
 - E) Competenza multilinguistica
- 55. Il metodo di Roger Cousinet prevede che le attività didattiche:**
- A) avvengano in situazioni di gruppo, volte a favorire i processi di socializzazione tra gli allievi
 - B) si svolgano a livello individuale, in modo da stimolare le competenze soggettive degli alunni
 - C) privilegino l'ambito della conoscenza rispetto a quello della creatività, per stimolare l'apprendimento degli allievi
 - D) siano organizzate senza schedari per materie, affinché gli alunni debbano far ricorso alle proprie capacità personali
 - E) siano astratte e indipendenti dal contesto storico e sociale di appartenenza, con il fine di favorire lo sviluppo del pensiero critico



Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 56. Il Piano triennale dell'offerta formativa, di cui alla Legge n. 107 del 13 luglio 2015, è approvato:**
- A) Dal Consiglio di Istituto
 - B) Dal Collegio Docenti
 - C) Dall'Ufficio Scolastico Provinciale
 - D) Dal Dirigente scolastico
 - E) Dagli Enti Locali
- 57. Gli "accordi di rete" previsti dall'art. 1 comma 71 della Legge 107/2015 prevedono, tra l'altro:**
- A) I piani di formazione del personale scolastico
 - B) I piani di assunzione del personale docente
 - C) I piani di assunzione dei docenti di sostegno
 - D) I piani di sviluppo delle competenze informatiche
 - E) I piani di sviluppo delle abilità linguistiche
- 58. Ai sensi dell'art.1 comma 79 della Legge 107/2015, il Dirigente scolastico può:**
- A) Utilizzare i docenti in classi di concorso diverse da quelle per le quali sono abilitati
 - B) Assumere docenti a tempo indeterminato
 - C) Rinviare l'inizio delle lezioni in caso di carenza di organico
 - D) Utilizzare i docenti di classi di concorso ad esaurimento per mansioni amministrative
 - E) Coinvolgere i genitori nella messa a punto del Piano dell'offerta formativa
- 59. Ai sensi dell'art. 1 comma 107 della Legge 107/2015, l'inserimento nelle graduatorie di circolo o di istituto può avvenire:**
- A) esclusivamente a seguito del conseguimento del titolo di abilitazione
 - B) esclusivamente a seguito di perdita di titolarità
 - C) esclusivamente a seguito del passaggio da altra Pubblica Amministrazione
 - D) esclusivamente a seguito del trasferimento da altra regione
 - E) esclusivamente a seguito del trasferimento da altra provincia
- 60. Ai sensi dell'art. 3 del Decreto Interministeriale 182/2020, la configurazione del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) è configurato:**
- A) Con decreto del Dirigente scolastico
 - B) Con decreto dell'USR
 - C) Con decreto ministeriale
 - D) Con delibera del Consiglio di classe
 - E) Con delibera del Consiglio d'Istituto

***** FINE DELLE DOMANDE *****

In tutti i quesiti proposti la soluzione è la risposta alla lettera A)