

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA

SCUOLA I GRADO

Questionario n. 000006

- 001. Ai sensi dell'art. 19 del DPR 416/74 e ss.mm.ii., a chi spetta l'elettorato attivo e passivo per l'elezione dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali?**
 A) Al preside e ai docenti
 B) Ai docenti e ai genitori degli alunni
 C) Ai genitori degli alunni e al personale amministrativo
 D) Ai docenti
 E) Ai genitori degli alunni, o a chi ne fa legalmente le veci
-
- 002. L'Experiential Learning costituisce un modello di apprendimento basato sull'esperienza:**
 A) esclusivamente sensoriale
 B) cognitiva, strumentale, sensoriale
 C) solo cognitiva
 D) cognitiva, emotiva o sensoriale
 E) cognitiva, emotiva razionale
-
- 003. Lo studioso R. Bar-on è noto per aver misurato l'intelligenza emotiva attraverso:**
 A) l'indice emozionale
 B) il quoziente sociale
 C) l'indice di apprendimento
 D) il quoziente emotivo
 E) il quoziente intellettuale
-
- 004. In "Ha pagato Marco per tutti", "per tutti" è il complemento:**
 A) di fine
 B) di prezzo
 C) di limitazione
 D) di sostituzione
 E) di vantaggio
-
- 005. La teoria della Struttura dell'Intelletto (SOI) di J.P. Guilford ipotizza:**
 A) una struttura piramidale dei fattori a cui l'intelligenza può essere ricondotta
 B) una struttura gerarchica dei fattori a cui l'intelligenza può essere ricondotta
 C) non una struttura gerarchica dei fattori a cui l'intelligenza può essere ricondotta, ma una disposizione cubica
 D) una struttura lineare dei fattori a cui l'intelligenza può essere ricondotta
 E) non una struttura cubica dei fattori a cui l'intelligenza può essere ricondotta, ma una disposizione gerarchica
-
- 006. La frase "Se me lo domandasse Paolo, vorrei a lavorare anche con la febbre" è un esempio di:**
 A) periodo ipotetico dell'irrealtà
 B) periodo ipotetico misto
 C) periodo ipotetico della possibilità
 D) periodo ipotetico della realtà
 E) proposizione ipotetica
-
- 007. Ai sensi del DPR 275/99 e ss.mm.ii., che tipo di autonomia hanno le istituzioni scolastiche?**
 A) Autonomia didattica e organizzativa, ma non di ricerca, sperimentazione e sviluppo
 B) Autonomia didattica, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, ma non autonomia organizzativa
 C) Solo autonomia didattica e organizzativa
 D) Autonomia organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, ma non autonomia didattica
 E) Autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo
-
- 008. Che cosa si intende per "memoria semantica"?**
 A) Un magazzino di memoria predisposto al ricordo di eventi connotati secondo una dimensione spazio-temporale
 B) Un magazzino di memoria a lungo termine specializzato nell'acquisire informazioni su fatti, episodi e conoscenze astratte sul mondo
 C) Un magazzino di memoria predisposto per l'informazione percettiva trattenuta per un tempo brevissimo dopo la sua scomparsa
 D) Una memoria di collegamento tra la memoria sensoriale e la memoria a lungo termine
 E) Un magazzino di memoria a breve termine specializzato nell'acquisire informazioni su fatti, episodi e conoscenze astratte sul mondo
-
- 009. Nel ciclo di Kolb quale fase è definita come "lo step del fare, inteso come una funzione esterna al contesto di apprendimento"?**
 A) Sperimentazione concreta
 B) Sperimentazione attiva
 C) Concettualizzazione astratta
 D) Esperienza concreta
 E) Osservazione riflessiva
-
- 010. Lo studioso Kohler elabora il concetto di "apprendimento per insight" con il quale indica:**
 A) lo stabilire un forte legame associativo con il proprio insegnante
 B) il memorizzare solo gli elementi derivanti dalla propria esperienza
 C) l'interiorizzare solo gli elementi derivanti dall'emulazione dei gesti degli adulti
 D) la capacità di collegare in modo unitario, ristrutturandoli cognitivamente, elementi prima scollegati nell'ambiente
 E) l'apprendimento associativo
-
- 011. Indicare tra le seguenti qual è l'esatta suddivisione in sillabe di "cooperazione" :**
 A) co-ope-ra-zi-o-ne
 B) co-o-pe-ra-zi-o-ne
 C) coo-pe-ra-zi-o-ne
 D) coo-pe-ra-zio-ne
 E) co-o-pe-ra-zio-ne

012. Ai sensi dell'art. 3 del DPR del 24 Febbraio 1994 e ss.mm.ii., la diagnosi funzionale è:

- A) la previsione del livello di sviluppo che l'alunno in situazione di handicap dimostra di possedere nei tempi brevi e medi
- B) la descrizione funzionale dell'alunno in relazione alle difficoltà che egli dimostra di incontrare in determinati settori di attività
- C) la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno in situazione di handicap
- D) il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap
- E) linee guida per impostare il programma didattico dell'alunno portatore di handicap

013. La studiosa N. Feshbach ha elaborato un modello a tre componenti in base al quale l'empatia è:

- A) un costruito complesso che coniuga componenti cognitivi e motori
- B) un costruito complesso che coniuga componenti cognitivi ed affettivi
- C) un insieme di elementi esclusivamente cognitivi
- D) un costruito lineare che contrappone elementi cognitivi e affettivi
- E) un insieme di elementi esclusivamente affettivi

014. Secondo D. Goleman la struttura della competenza emotiva è composta da:

- A) competenze naturali e competenze culturali
- B) competenze culturali
- C) competenza individuale e autocontrollo
- D) competenza interpersonale e competenza sociale
- E) competenza personale e competenza sociale

015. Secondo R. Jakobson la funzione "conativa" del linguaggio verbale:

- A) si attua per dare spiegazioni o chiarimenti sulla struttura linguistica in sé
- B) si realizza quando la lingua viene utilizzata per controllare l'efficienza del contatto con il destinatario
- C) si esplica quando il mittente tenta di persuadere l'altro
- D) riguarda l'uso informativo della lingua
- E) si realizza nella formulazione e composizione del messaggio sul piano stilistico-artistico

016. Nel 1965 Rosenthal ha spiegato attraverso un esperimento di psicologia sociale:

- A) l'effetto divergente
- B) l'effetto di assuefazione
- C) la tassonomia
- D) l'effetto Pigmalione
- E) il metodo dei concetti

017. Da chi è stato introdotto il concetto di "Intelligenza emotiva?"

- A) J. Piaget
- B) D. Goleman
- C) Salovey e Mayer
- D) A. Binet
- E) E. De Bono

018. Qual è il nome dello studioso che ha elaborato la teoria del "condizionamento operante"?

- A) Pavlov
- B) Skinner
- C) Thorndike
- D) Montessori
- E) Piaget

019. J. P. Guilford ha individuato 120 capacità mentali, derivanti dalla combinazione di tre tipologie di fattori, tra cui "i prodotti", ovvero:

- A) la fonte dell'informazione
- B) la mancanza di forma dell'informazione
- C) le attività compiute sulle informazioni
- D) la struttura dell'informazione prima dell'elaborazione
- E) la forma assunta dall'informazione, dopo l'elaborazione

020. Secondo la teoria dei neuroni specchio, elaborata dal gruppo di Rizzolatti:

- A) l'elaborazione cognitiva è la sola a stimolare l'empatia
- B) è dimostrato che l'empatia non è un processo geneticamente innato
- C) l'empatia nasce da un processo di simulazione incarnata che precede l'elaborazione cognitiva
- D) si dimostra che l'empatia è un processo esclusivamente socio culturale
- E) l'empatia nasce da un processo di simulazione incarnata successivamente all'elaborazione cognitiva

021. In quale libro H. Gardner mira tra l'altro a mettere in discussione l'assunto che l'intelligenza possa essere misurata mediante test verbali?

- A) Intelligenza emotiva
- B) Essere creativi
- C) Educazione e sviluppo della mente
- D) Io ho ragione, tu hai torto
- E) Formae mentis

022. Qual è un compito specifico del primo ciclo d'istruzione?

- A) Promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso dei nuovi media
- B) Rendere consapevole l'alunno riguardo i segnali e i ritmi del proprio corpo
- C) È unico e mira all'acquisizione delle competenze nello "scrivere e far di conto"
- D) Promuovere solamente lo sviluppo dell'autonomia
- E) Mirare esclusivamente all'acquisizione degli apprendimenti di base

023. Quale dei seguenti non è un nome alterato?

- A) reticella
- B) colletto
- C) fuochino
- D) cartaccia
- E) balletto

024. I disturbi specifici di apprendimento si manifestano in presenza di patologie neurologiche?

- A) No, ma il DSA è associato a ritardo nello sviluppo fisico
- B) No
- C) Solo in alcuni casi
- D) Solo nei casi di autismo
- E) Sì, sempre

025. Quale delle seguenti è una caratteristica dei soggetti ADHD?

- A) Ritardo nello sviluppo motorio
- B) Compresenza di un lieve ritardo mentale
- C) Presenza di un deficit cognitivo
- D) Difficoltà nelle funzioni esecutive
- E) Difficoltà di controllo degli impulsi

026. Ai sensi del D.M. 254/12 e ss.mm.ii., da quanti componenti è formato il "Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento"?

- A) Non più di cinque componenti
- B) Più di quindici componenti
- C) Non più di dodici componenti
- D) Non più di dieci componenti
- E) Più di otto componenti

027. La teoria dell'apprendimento "per prove ed errori" è stata elaborata da:

- A) B. Skinner
- B) D. Goleman
- C) J.B. Watson
- D) E.L. Thorndike
- E) I. Pavlov

028. Quale delle seguenti è una funzione del segno di punteggiatura "punto e virgola (;)"?

- A) sostituire una congiunzione
- B) indica incertezza, emozione e lascia indeterminata la conclusione del discorso
- C) indica una interruzione del discorso, una pausa eloquente, una reticenza
- D) conclude un messaggio scritto in cui si esprime meraviglia
- E) indica una pausa più lunga della virgola e serve a separare due parti di uno stesso periodo o per segnare che tra due ordini di circostanze c'è una differenza o addirittura un'opposizione

029. Ai sensi dell'art. 8 del DPR 275/99 e ss.mm.ii., il curriculum della singola istituzione scolastica può essere personalizzato?

- A) Sì, se previsto da accordi nazionali
- B) Sì, in relazione ad azioni, progetti o accordi internazionali
- C) Sì, esclusivamente in relazione a progetti regionali
- D) Sì, in relazione solo ad accordi internazionali
- E) No, in nessun caso

030. Il "piano didattico personalizzato" è un piano di studio:

- A) personalizzato per ogni classe dell'istituto
- B) basato sull'indirizzo dell'Istituto scolastico
- C) basato sulle esigenze di un gruppo classe
- D) realizzato in base alle preferenze dell'alunno
- E) basato sulle esigenze dell'alunno con difficoltà di apprendimento

031. Quale figura retorica è presente nella seguente citazione di Eugenio Montale: "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale."?

- A) ellissi
- B) iperbato
- C) allitterazione
- D) climax
- E) iperbole

032. Quanti stadi di sviluppo delle abilità di Role-taking individua lo psicologo R. Selman?

- A) 5
- B) 2
- C) 6
- D) 3
- E) 7

033. Quali sono le dimensioni all'interno del role-taking?

- A) Emozionale, percettiva, cognitiva
- B) Emozionale e affettiva
- C) Emozionale, affettiva, cognitiva
- D) Affettiva, evolutiva e cognitiva
- E) Affettiva e cognitiva

034. Ai sensi dell'art. 3 del DPR 416/74 e ss.mm.ii., da chi è presieduto il consiglio di classe nelle scuole secondarie?

- A) Qualunque docente membro del consiglio
- B) Solo dal preside
- C) Da un docente eletto in sede di consiglio
- D) Qualunque docente dell'istituto
- E) Dal direttore didattico o dal preside oppure da un docente, membro del consiglio, suo delegato

035. Da chi è stato condotto, ai fini dello studio dell'apprendimento osservativo e limitativo, l'esperimento del "pupazzo Bobo"?

- A) Edward Tolman
- B) Albert Bandura
- C) Edward Lee Thorndike
- D) John Watson
- E) Yoshihisa Kashima

036. In ambito educativo, quale tra i seguenti è un atteggiamento empatico?

- A) Conoscere tutto quello che gli alunni pensano e provano
- B) Educare secondo le proprie emozioni in modo da plasmare quelle degli alunni
- C) Comprendere le emozioni degli alunni con cui si lavora
- D) Tenere presenti le emozioni degli alunni per strumentalizzarle
- E) Tentare di avvicinarsi alle emozioni degli alunni

037. La teoria delle "intelligenze multiple" è stata elaborata da:

- A) John D. Mayer
- B) Paul Ekman
- C) Alfred Binet
- D) Howard Gardner
- E) Daniel Goleman

038. Che cosa si intende per creatività?

- A) processo intellettuale convergente verso il normale processo logico astratto
- B) processo intellettuale che si concentra sullo studio del problema e ignora le soluzioni
- C) incapacità di produrre idee originali
- D) lo studio della struttura del processo logico-deduttivo
- E) processo intellettuale divergente rispetto al normale processo logico astratto

039. Joy Paul Guilford ha distinto il pensiero in:

- A) primario e secondario
- B) razionale ed astratto
- C) articolato e laterale
- D) laterale e divergente
- E) convergente e divergente

040. Quale autore elabora un modello di empatia composto da tre componenti: affettiva, cognitiva e motivazionale?

- A) Gunderson
- B) Vischer
- C) Choi-Kain
- D) Hoffman
- E) Goleman

041. In grammatica, la parte invariabile del discorso che determina il verbo, l'aggettivo o un altro avverbio si chiama:

- A) predicato verbale
- B) nome
- C) aggettivo
- D) avverbio
- E) copula

042. Come si definisce la capacità di generare soluzioni molteplici e ingegnose per lo stesso problema?

- A) Pensiero razionale
- B) Pensiero convergente
- C) Pensiero lineare
- D) Pensiero divergente
- E) Pensiero astratto

043. Indicare il modo indicativo, tempo passato remoto, seconda persona singolare, del verbo "dare":

- A) tu dia
- B) tu desti
- C) tu avesti dato
- D) tu avresti dato
- E) tu dessi

044. Quante sono le abilità primarie individuate da Thurstone nella sua teoria?

- A) Tre
- B) Sette
- C) Cinque
- D) Sei
- E) Otto

045. Lo studioso Charles Spearman elabora la teoria dell'intelligenza:

- A) bifattoriale
- B) logico deduttiva
- C) induttiva
- D) secondo un modello cubico
- E) come modello astratto

046. Quale delle seguenti opere è stata scritta sotto la supervisione di Don Lorenzo Milani?

- A) La lingua parlata
- B) L'Abbicci del canto educativo
- C) La casa dei bambini
- D) Lettera ad una professoressa
- E) Emilio o dell'educazione

047. Il modello educativo elaborato dal pedagogo Paulo Freire si contrappone a quella che egli definisce:

- A) pedagogia dell'autonomia
- B) educazione depositaria o bancaria
- C) educazione cosmica
- D) educazione degli oppressi
- E) pedagogia dell'emancipazione

048. Quale dei seguenti è un aggettivo dimostrativo?

- A) altrettanto
- B) qualcuno
- C) quello
- D) taluno
- E) nostro

049. Quale delle seguenti è una parola sdrucchiola?

- A) saltano
- B) dovere
- C) verificano
- D) caffè
- E) ponte

050. Per D. Goleman, quali tra le seguenti componenti non è un ambito dell'intelligenza emotiva?

- A) Utilizzare le competenze sociali nell'interazione con gli altri
- B) Motivare se stessi
- C) Ricercare l'approvazione degli altri
- D) Riconoscere le emozioni degli altri
- E) Maneggiare le proprie emozioni

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Dolomiti: requiem per la Marmolada

Il ghiacciaio della Marmolada è compromesso: in 10 anni si è ridotto del 30% e sembra ormai destinato a scomparire del tutto entro il 2040. Un'altra conferma del fatto che i ghiacciai alpini si stanno riducendo come mai prima d'ora arriva dalla Marmolada: questo ghiacciaio, simbolo delle Dolomiti, si sta riducendo a un tasso tale che nell'arco di 20-30 anni potrebbe scomparire del tutto - in soli 10 anni il suo volume si è ridotto del 30 per cento, mentre la diminuzione della superficie è stata del 22 per cento. È il risultato di uno studio condotto da un gruppo di ricercatori dell'Istituto di scienze marine del Consiglio nazionale delle ricerche (Cnr-Ismar), delle Università di Genova e di Trieste, dell'Università di Aberystwyth (Galles, UK) e dall'ARPA Veneto, che ha messo a confronto due rilievi geofisici sul ghiacciaio effettuati nel 2004 e nel 2015 (il lavoro è pubblicato su Remote Sensing of Environment). «Il primo rilievo è stato realizzato sul terreno, con un georadar, per lo studio del primo sottosuolo: l'apparecchio invia un segnale elettromagnetico che viene riflesso dalla roccia sottostante il ghiacciaio, e questo permette di conoscere lo spessore del ghiaccio», spiega Renato Colucci (Cnr-Ismar): «il secondo rilievo, invece, è stato realizzato usando i dati da un georadar montato su un elicottero. In questo modo è stato possibile costruire i due modelli 3D del ghiacciaio che hanno permesso di misurare con precisione non solo le caratteristiche interne e morfologiche, ma anche l'evoluzione recente nel corso del decennio.

SPEZZATO E RIDOTTO. Il ghiacciaio era un tempo una massa glaciale unica: adesso invece è frammentato e diviso in varie porzioni, e in vari punti emerge la roccia sottostante. I terreni carsici come la Marmolada sono irregolari e costituiti da dossi e rilievi, così, se il ghiaccio fonde gradualmente i rilievi affiorano: queste rocce che si vedono in superficie diventano fonti di calore, che trasmettono all'interno del ghiacciaio stesso. Questo aspetto, unito al cambio di albedo, ossia il modo con il quale viene riflessa la luce solare e che cambia se si ha roccia o ghiaccio (la roccia assorbe calore, il ghiaccio lo riflette) sta ulteriormente minando la salute della Marmolada, accelerandone la già forte e rapida fusione.

LA FINE È VICINA. La ricerca ha inoltre evidenziato che, se il tasso di riduzione continuerà come nel decennio analizzato, nel giro dei prossimi 25-30 anni il ghiacciaio sarà praticamente scomparso, lasciando il posto solo a piccole isole di ghiaccio e nevato, alimentate dalle valanghe e protette dall'ombra delle pareti rocciose più elevate. «Il ghiaccio non esisterà più», conclude Colucci, «e se, come da scenari climatici, la temperatura nei prossimi decenni dovesse aumentare a ritmo più accelerato, questa previsione potrebbe essere addirittura sottostimata e la scomparsa del ghiacciaio potrebbe avvenire anche più rapidamente. Purtroppo siamo forse già a un punto di non ritorno: anche se le temperature restassero così come sono, il ghiacciaio è compromesso e in totale disequilibrio, perciò il suo destino appare comunque segnato.»

Tratto da: Focus 23 DICEMBRE 2019, LUIGI BIGNAMI

(Domande riferite al brano 1)

051 Quale vantaggio hanno portato la costruzione dei due modelli in 3D del ghiacciaio?

- A) Ha permesso solamente di misurare con precisione le caratteristiche interne del ghiacciaio
- B) Ha permesso di scoprire la frammentazione del ghiacciaio
- C) Si è scoperto che le rocce esterne diventano fonti di calore per quelle sommerse
- D) Hanno permesso di misurare con precisione le caratteristiche interne e morfologiche del ghiacciaio, e l'evoluzione recente nel corso del decennio
- E) Si è potuto conoscere lo spessore del ghiaccio

052 Quali sono gli elementi che accelerano la fusione della Marmolada?

- A) Le cause non sono enunciate nell'articolo
- B) Le cause sono l'oggetto della ricerca di cui si parla nell'articolo
- C) Esclusivamente il cambio di albedo
- D) L'aumento esponenziale della temperatura
- E) Due: il ghiacciaio fonde e fa affiorare i rilievi irregolari della Marmolada che diventano fonti di calore, che trasmettono all'interno del ghiacciaio stesso; al cambio di albedo

053 Dall'articolo si deduce che la scomparsa del ghiacciaio sia inevitabile?

- A) No, l'articolo si conclude con un messaggio di speranza per il recupero del ghiacciaio
- B) Sì, anche se le temperature restassero così come sono, il ghiacciaio è compromesso e in totale disequilibrio, perciò il suo destino appare comunque segnato
- C) No, l'articolo enuncia i metodi per evitare lo scioglimento
- D) No, perché non è stato superato il punto di non ritorno
- E) L'articolo non dà pareri a riguardo

054 Perché il ghiacciaio della Marmolada è compromesso?

- A) perché in 10 anni si è ridotto del 30% e sembra ormai destinato a scomparire del tutto entro il 2040
- B) perché la temperatura aumenta annualmente a ritmi sempre più accelerati
- C) perché anche se la superficie è invariata vi è una riduzione del volume
- D) perché il ghiacciaio anche se il volume è invariato, mostra una riduzione della superficie
- E) perché la sola superficie si è ridotta del 12%

055 In cosa consiste lo studio del gruppo di ricercatori menzionato nell'articolo?

- A) Nell'effettuare nuovi rilievi sul ghiacciaio
- B) Nello studio dei soli rilievi geofisici risalenti al 2004
- C) Nel confronto tra i rilievi geofisici del 2004 e quelli odierni
- D) Nello studio esclusivamente dei rilievi sul ghiacciaio nel 2015
- E) Nel mettere a confronto due rilievi geofisici sul ghiacciaio effettuati nel 2004 e nel 2015

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Brano 2

Invidia

25, Mercoledì

Anche il componimento sulla patria chi l'ha fatto meglio di tutti è Derossi. E Votini che si teneva sicuro della prima medaglia! Io gli vorrei bene a Votini, benché sia un po' vanesio e si rilisci troppo; ma mi fa dispetto, ora che gli son vicino di banco, veder com'è invidioso di Derossi. E vorrebbe gareggiare con lui, studia; ma non ce ne può, in nessuna maniera, ché l'altro lo rivende dieci volte in tutte le materie; e Votini si morde le dita. Anche Carlo Nobis lo invidia; ma ha tanta superbia in corpo che, appunto per superbia, non si fa scorgere. Votini invece si tradisce, si lamenta dei punti a casa sua, e dice che il maestro fa delle ingiustizie; e quando Derossi risponde alle interrogazioni così pronto e bene, come fa sempre, egli si rannuvola, china la testa, finge di non sentire, o si sforza di ridere, ma ride verde. E siccome tutti lo sanno, così quando il maestro loda Derossi tutti si voltano a guardar Votini, che mastica veleno, e il muratorino gli fa il muso di lepre. Stamani, per esempio, l'ha fatta bigia. Il maestro entra nella scuola e annuncia il risultato dell'esame: - Derossi, dieci decimi e la prima medaglia. - Votini fece un grande starnuto. Il maestro lo guardò: ci voleva poco a capire. - Votini, - gli disse, - non vi lasciate entrare in corpo il serpe dell'invidia: è un serpe che rode il cervello e corrompe il cuore. - Tutti lo guardarono, fuorché Derossi; Votini volle rispondere, non poté; restò come impietrato, col viso bianco. Poi, mentre il maestro faceva lezione, si mise a scrivere a grossi caratteri sopra un foglietto: - *Io non sono invidioso di quelli che guadagnano la prima medaglia con le protezioni e le ingiustizie.* - Era un biglietto che voleva mandare a Derossi. Ma intanto vedevo che i vicini di Derossi macchinavano fra loro, parlandosi all'orecchio, e uno ritagliava col temperino una gran medaglia di carta, su cui avevan disegnato un serpe nero. E Votini pure se ne accorse. Il maestro uscì per pochi minuti. Subito i vicini di Derossi s'alzarono per uscir dal banco e venire a presentar solennemente la medaglia di carta a Votini. Tutta la classe si preparava a una scenata. Votini tremava già tutto. Derossi gridò: - Datela a me! - Sì, meglio, - quelli risposero, - sei tu che gliela devi portare. Derossi pigliò la medaglia e la fece in tanti pezzetti. In quel punto il maestro rientrò, e riprese la lezione. Io tenni d'occhio Votini; - era diventato rosso di bragia; - prese il foglietto adagio adagio, come se facesse per distrazione, lo appallottolò di nascosto, se lo mise in bocca, lo masticò per un poco, e poi lo sputò sotto il banco... Nell'uscir dalla scuola passando davanti a Derossi, Votini ch'era un po' confuso, lasciò cascar la carta asciugante. Derossi, gentile, la raccattò e gliela mise nello zaino e l'aiutò ad agganciare la cinghia. Votini non osò alzare la fronte.

Tratto da: il libro "Cuore" di E. De Amicis

(Domande riferite al brano 2)

056 Cosa rappresenta "il serpe nero" che i compagni di classe disegnano sulla medaglia di carta per Votini?

- A) La saggezza
- B) L'invidia
- C) L'intelligenza
- D) La superbia
- E) La sapienza

057 Perché Derossi si fa consegnare la medaglia di carta?

- A) Per darla a Votini
- B) Per consegnarla al maestro
- C) Per consegnarla a Nobis
- D) Per farla a pezzettini
- E) Perché è il primo della classe

058 Nel brano 2, l'espressione "mi fa dispetto" significa:

- A) Mi impietosisce
- B) Mi crea indifferenza
- C) Mi fa tenerezza
- D) M'indispettisce
- E) Mi fa paura

059 Nel brano 2, Carlo Nobis perché riesce a mascherare la sua invidia?

- A) Perché è timido
- B) Perché è astuto
- C) Perché è superbo
- D) Perché è introverso
- E) Perché è umile

060 Nel brano 2, perché Votini si morde le dita?

- A) Perché non riesce a essere più bravo di Carlo Nobis
- B) Perché non è il più bravo della scuola
- C) Perché è il primo della classe
- D) Perché Derossi è più bravo di Carlo Nobis
- E) Perché non riesce a essere più bravo di Derossi