

## **TRACCIA N. 8**

Il/la candidato/a formuli un progetto di attività didattica finalizzata allo sviluppo della comunicazione e in particolare dell'espressione verbale nell'ambito del campo di esperienza "I discorsi e le parole".

L'attività è rivolta a un piccolo gruppo di alunni definito dal/la candidato/a, di cui una di 4 anni con diagnosi di disabilità intellettiva di grado medio; la bambina mostra difficoltà nella comprensione del linguaggio verbale, con tempi di attenzione brevi. La piccola appare, tuttavia, interessata alla relazione con i compagni.

Si abbia cura di tenere in considerazione le due prospettive pedagogiche dei bisogni individuali e dell'inclusione.

Il/la candidato/a avrà a sua disposizione una postazione con LIM e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. La durata massima della lezione è di 30 minuti, comprensiva della parte volta a valutare l'abilità di comprensione scritta (lettura) e di produzione orale (parlato) in lingua inglese, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

## **TRACCIA N. 11**

Il/la candidato/a formuli un progetto di attività didattica finalizzato allo sviluppo delle capacità logiche, nell'ambito del campo di esperienza "La conoscenza del mondo".

L'attività è rivolta a un gruppo omogeneo per età di alunni/e di 4 anni, di cui uno con diagnosi di disabilità intellettiva di grado medio; il bambino non parla ma si esprime attraverso una mimica coerente e una gestualità con valenza comunicativa.

Il bambino è in grado di impilare alcuni cubetti, infilare semplici forme a incastro e si avvale, in genere, di una buona memoria visiva.

Si abbia cura di tenere in considerazione le due prospettive pedagogiche dei bisogni individuali e dell'inclusione.

Il/la candidato/a avrà a sua disposizione una postazione con LIM e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. La durata massima della lezione è di 30 minuti, comprensiva della parte volta a valutare l'abilità di comprensione scritta (lettura) e di produzione orale (parlato) in lingua inglese, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

## **TRACCIA N. 12**

Il/la candidato/a formuli un progetto di attività didattica finalizzata allo sviluppo di abilità sociali riferite a reciprocità, rispetto dei turni e dei ruoli, nell'ambito del campo di esperienza "Il sé e l'altro".

L'attività è rivolta a un piccolo gruppo di alunni definito dal/la candidato/a, di cui una di 4 anni con diagnosi di disturbo multisistemico dello sviluppo; la bambina mostra inoltre difficoltà di attenzione e iperattività. Il linguaggio verbale è in fase di acquisizione.

Si abbia cura di tenere in considerazione le due prospettive pedagogiche dei bisogni individuali e dell'inclusione.

Il/la candidato/a avrà a sua disposizione una postazione con LIM e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. La durata massima della lezione è di 30 minuti, comprensiva della parte volta a valutare l'abilità di comprensione scritta (lettura) e di produzione

orale (parlato) in lingua inglese, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

### **TRACCIA N. 13**

Il/la candidato/a formuli un progetto di attività didattica inerente elaborazioni grafico-pittoriche e/o manipolazione di materiali vari, nell'ambito del campo esperienza "Immagini, suoni, colori".

L'attività è rivolta a un gruppo trasversale di bambini tra i 3 e i 5 anni, in cui un'allieva, di 5 anni, ha una diagnosi di Sindrome di Williams, con disabilità intellettiva lieve e buone capacità di linguaggio verbale; sono presenti tuttavia difficoltà nelle attività di rappresentazione spaziale e grafico-pittoriche. La bambina, che ha un buon rapporto con i compagni, anche se raramente prende l'iniziativa nella relazione, tende ad utilizzare il linguaggio e soprattutto la narrazione come modalità per nascondere le sue difficoltà. Le risulta infatti difficile usare gli oggetti in modo finalizzato, automatizzare gesti della vita quotidiana, mentre le attività grafiche, pittoriche ed espressive in genere la preoccupano e le creano a volte crisi di rabbia e di evitamento. Si abbia cura di tenere in considerazione le due prospettive pedagogiche dei bisogni individuali e dell'inclusione.

Il/la candidato/a avrà a sua disposizione una postazione con LIM e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. La durata massima della lezione è di 30 minuti, comprensiva della parte volta a valutare l'abilità di comprensione scritta (lettura) e di produzione orale (parlato) in lingua inglese, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

### **TRACCIA N. 14**

Il/la candidato/a formuli un progetto di attività didattica trasversale campi di esperienza "Il sé e l'altro" e "I discorsi e le parole".

L'attività è rivolta a un piccolo gruppo, di cui il/la candidato/a dovrà indicare le caratteristiche, in cui un'allieva di 5 anni presenta una diagnosi di cecità. La bambina è in grado di orientarsi e di spostarsi in ambienti noti, e si esprime verbalmente senza alcuna difficoltà. Ha iniziato ad intraprendere la conoscenza del Braille, tramite appositi materiali didattici. È tuttavia piuttosto ritrosa e timida, e non si coinvolge facilmente con i compagni, preferendo il rapporto con l'adulto e attività a tavolino. I compagni sono interessati a lei e alle specifiche attività che svolge per avviare l'apprendimento della letto-scrittura.

Si abbia cura di tenere in considerazione le due prospettive pedagogiche dei bisogni individuali e dell'inclusione.

Il/la candidato/a avrà a sua disposizione una postazione con LIM e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. La durata massima della lezione è di 30 minuti, comprensiva della parte volta a valutare l'abilità di comprensione scritta (lettura) e di produzione orale (parlato) in lingua inglese, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

### **TRACCIA N. 17**

Il/la candidato/a formuli un progetto di attività didattica finalizzato all'utilizzo e/o all'invenzione di fiabe e racconti nell'ambito del campo di esperienza "I discorsi e le parole".

L'attività è rivolta a un gruppo eterogeneo, trasversale dai 3 ai 5 anni, di cui un allievo, di 5 anni, con diagnosi di paralisi cerebrale infantile (emiparesi sinistra), accompagnata da difficoltà di

linguaggio, sul piano lessicale e sintattico, nonché da disabilità intellettiva medio-lieve. Il bambino utilizza un deambulatore per gli spostamenti all'interno degli spazi della scuola, e si mostra come molto socievole ma molto svagato, e poco interessato alle proposte didattiche che richiedono concentrazione e comprensione.

Si abbia cura di tenere in considerazione le due prospettive pedagogiche dei bisogni individuali e dell'inclusione.

Il/la candidato/a avrà a sua disposizione una postazione con LIM e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. La durata massima della lezione è di 30 minuti, comprensiva della parte volta a valutare l'abilità di comprensione scritta (lettura) e di produzione orale (parlato) in lingua inglese, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.