

## Traccia 1

Il candidato progetti un' **attività didattica interdisciplinare**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento". Deve coinvolgere le seguenti discipline: tecnologia, arte e immagine, italiano.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 19 alunni di una classe seconda della scuola primaria.

La classe è molto eterogenea, vivace, ma propositiva e inclusiva. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

E' presente un alunno, per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: Disturbo dello spettro autistico. Ha buone risorse cognitive, ma ha notevoli difficoltà a interagire con i compagni. Sono ottime le relazioni con i docenti.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

## Traccia 2

Il candidato progetta un'attività didattica interdisciplinare di **Arte e immagine e Lingua italiana**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti;

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

I destinatari sono 18 alunni di una classe prima della scuola primaria. L'attività viene proposta alla fine del secondo quadrimestre.

La classe è abbastanza vivace dal punto di vista del comportamento e delle relazioni e dimostra di partecipare volentieri alle attività. Essa si presenta variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini. Sono presenti un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, in relazione ad un ritardo globale di sviluppo di grado medio, ed una bambina con bisogni educativi speciali, per la quale è stato redatto un piano didattico personalizzato in relazione ad un disturbo depressivo, con una situazione familiare particolarmente difficile, a causa di un forte disagio che sta momentaneamente vivendo.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

### Traccia 3

Il candidato progetti un'attività didattica di **Matematica** comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

I destinatari sono 17 alunni di una classe terza della scuola primaria. La classe si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

La classe è nel complesso vivace ma molto propositiva e con buone relazioni.

Nella classe è presente un'alunna con disturbi specifici di apprendimento, in particolare con difficoltà nell'area del calcolo (discalculia). I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

Nella classe, è stato inserito in corso d'anno un bambino siriano: è in via di acquisizione la conoscenza sia della lingua italiana sia di quella francese e necessita di attività individualizzate. L'alunno è seguito per un numero di 6 ore settimanali da una mediatrice culturale. I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

## Traccia 4

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà". Deve coinvolgere le seguenti discipline: matematica e tecnologia.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 14 alunni di una pluriclasse terza e quarta della scuola primaria. La classe è molto eterogenea, ma vivace e inclusiva.

Sono presenti due alunni, iscritti alla classe terza, per i quali i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla seguente diagnosi:

1. Disturbo della comprensione del linguaggio; disturbo del linguaggio espressivo.
2. Ipoacusia neurosensoriale; disturbo della comprensione del linguaggio; disturbo evolutivo specifico della funzione motoria.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

## Traccia 5

Il candidato progetta un'attività didattica di **Scienze** comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia, dell'inglese e all'insegnamento dell'educazione civica.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è abbastanza tranquilla, ma fatica a controllarsi nelle situazioni poco strutturate.

E' presente un alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad una fragilità generale legata a problematiche socio-familiari e ad una carenza di stimoli.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

## Traccia 6

Il candidato progetta un'attività didattica interdisciplinare di Lingua italiana ed Educazione fisica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

I destinatari sono 17 alunni di una classe seconda della scuola primaria.

La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, sia dal punto di vista della partecipazione alle attività.

Nella classe è presente un'alunna per la quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico di grado lieve, con disturbo dell'attenzione e del comportamento sociale.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un ritardo mentale lieve in via di attestazione. La classe si presenta molto variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

## Traccia 7

Il candidato progetta un'attività didattica di **Lingua Inglese** comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica.

I destinatari sono 18 alunni di una classe quinta della scuola primaria.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva, particolarmente vivace e con relazioni non sempre positive.

Nella classe è presente un'alunna con una diagnosi di dislessia e discalculia, per la quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato. Ha particolari difficoltà nell'apprendimento delle lingue straniere. È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione a una diagnosi di dislessia e disortografia. Ha particolari difficoltà nell'apprendimento delle lingue straniere.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

## Traccia 8

Il candidato progetta un'attività didattica di **Matematica** comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia.

I destinatari sono 18 alunni di una classe quinta della scuola primaria.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva, sono ottime le relazioni interpersonali.

E' presente un alunno, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi: dislessia e discalculia. E' altresì presente un alunno, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: Disturbo dello spettro autistico e funzionamento intellettivo limite.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.



## Traccia 9

Il candidato progetta un'attività didattica interdisciplinare di **Lingua italiana e Scienze**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.);  
Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni e poco collaborativa nella partecipazione alle attività. Essa si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza degli alunni, in quanto circa la metà dei bambini proviene da parti diverse dell'Europa e del mondo.

È presente un alunno con bisogni educativi speciali in relazione ad un disagio familiare, che provoca in lui demotivazione per le attività e difficoltà ad instaurare relazioni positive. Un alunno presenta un lieve disturbo da deficit di attenzione e iperattività. Per entrambi i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

## Traccia 10

Il candidato progetti un'attività didattica di **Storia** comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

I destinatari sono 15 alunni di una classe quinta della scuola primaria situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale.

La classe è abbastanza omogenea, ma poco unita e collaborativa, caratterizzata da qualche problematica relazionale nel gruppo più numeroso dei maschi.

E' presente un alunno con diagnosi di Disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento. Ha ottime risorse cognitive, ma interessi rigidi e stereotipati e ottime abilità in lingua inglese. I docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

## Traccia 11

Il candidato progetta un'attività didattica di **Geografia** comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica e ai collegamenti interdisciplinari con le seguenti discipline: tecnologia e storia.

I destinatari sono 23 alunni di una classe seconda della scuola primaria. La classe si presenta molto variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini. È presente un alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un ritardo mentale lieve in via di attestazione.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

## Traccia 12

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "Scrive testi coerenti, corretti dal punto di vista sintattico e ortografico, utilizzando la struttura delle diverse tipologie testuali". Deve coinvolgere le seguenti discipline: arte e immagine, tecnologia e italiano.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 14 alunni di una pluriclasse prima e seconda della scuola primaria situata in un contesto di montagna.

La classe è caratterizzata da notevole eterogeneità e complessità, ma è molto inclusiva. E' presente un alunno, iscritto alla classe seconda, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato, in quanto presenta la Sindrome di Asperger. Frequenta la scuola in Italia da pochi mesi, possiede competenze minime in lingua italiana. Ha elevate capacità cognitive.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.