

Traccia n. 116

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di **Lingua italiana, Tecnologia ed Educazione civica**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa);
comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...);
Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

Per quanto riguarda l'educazione civica si fa riferimento al seguente nucleo concettuale: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quinta della scuola primaria.

La classe è apparentemente tranquilla dal punto di vista del comportamento, in realtà non è riuscita a consolidarsi negli anni come un gruppo unito e si manifestano spesso episodi di intolleranza. Nella classe, è presente un alunno per il quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico, con una lieve compromissione del linguaggio ed una più importante fragilità nelle abilità sociali. Ha interessi rigidi e stereotipati, difficoltà nelle autonomie. È presente inoltre un alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un disturbo d'ansia.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 15

Il candidato progetti un'attività didattica di **MATEMATICA** comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei

seguenti obiettivi di apprendimento:

Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia.

I destinatari sono 14 alunni di una classe quinta della scuola primaria. La classe si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

La classe è nel complesso tranquilla e si relaziona positivamente.

Nella classe è presente un alunno con la seguente diagnosi: Disturbo misto della capacità scolastiche; sindrome da disadattamento. I docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 235

Il candidato progetti un'**attività didattica interdisciplinare**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere".

Deve coinvolgere le seguenti discipline: scienze, italiano, inglese e arte e immagine. Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 20 alunni di una classe terza della scuola primaria situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale.

La classe è molto vivace, ma propositiva e inclusiva. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

E' presente un alunno con disturbo dello spettro autistico e intelligenza limite, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 136

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di **Lingua italiana ed Educazione civica**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento di Lingua italiana:

Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio,

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione,

Per quanto riguarda l'educazione civica si fa riferimento al seguente nucleo concettuale: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

I destinatari sono 12 alunni di una classe quarta della scuola primaria di un piccolo centro. La classe è abbastanza vivace, ma puntuale nel rispetto delle consegne e rispettosa delle regole. Essa si presenta abbastanza omogenea dal punto di vista della provenienza degli alunni, caratterizzata dalla presenza di bambini che si frequentano anche al di fuori dell'orario scolastico. È presente un alunno con un piano educativo individualizzato, con una diagnosi di autismo ad alto funzionamento che presenta buone risorse cognitive ed un particolare interesse per la storia.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 274

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti". Deve coinvolgere le seguenti discipline: musica, inglese e tecnologia. Particolare attenzione verrà posta all'insegnamento dell'educazione civica.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 18 alunni di una classe quinta della scuola primaria collocata in un quartiere ad alto rischio di dispersione scolastica.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno elaborato un Piano didattico personalizzato, in relazione alle seguenti diagnosi:

1. Disturbo oppositivo provocatorio; disturbo dell'attività e dell'attenzione;
2. Dislessia e discalculia. L'alunno ha particolari difficoltà nell'apprendimento delle lingue straniere.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 111

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di Lingua italiana e tecnologia, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

I destinatari sono 19 alunni di una classe terza della scuola primaria.

La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, sia dal punto di vista della partecipazione alle attività.

Nella classe è presente un'alunna con un piano educativo individualizzato, per la quale è presente un insegnante di sostegno, con una diagnosi di disturbo evolutivo specifico della funzione motoria.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un ritardo mentale lieve in via di attestazione. La classe si presenta molto variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 130

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua italiana**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).

I destinatari sono 16 alunni di una classe quarta della scuola primaria impegnata in un progetto di scrittura creativa finalizzata alla partecipazione ad un concorso letterario. La classe è abbastanza vivace dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, collaborativa nella partecipazione alle attività. Essa si presenta variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini, in particolare sono presenti alunni provenienti da diverse parti d'Europa. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato, in relazione ad una diagnosi di Autismo ad alto funzionamento, con buone risorse cognitive ed una particolare predisposizione all'apprendimento delle lingue.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della

progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 263

Il candidato progetti un'**attività didattica interdisciplinare**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali". Deve coinvolgere le seguenti discipline: geografia, arte e immagine e tecnologia.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 21 alunni di una classe seconda della scuola primaria situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

E' presente un alunno con un Disturbo dell'attenzione e iperattività di grado lieve, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 95

Il candidato progetti un'**attività didattica interdisciplinare**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche". Deve coinvolgere le seguenti discipline: educazione fisica, musica, italiano.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 18 alunni di una classe prima della scuola primaria in un quartiere ad alto rischio di dispersione scolastica.

La classe è molto vivace, ma propositiva e inclusiva.

E' presente un alunno, per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: Disturbo dello spettro autistico. Ha notevoli difficoltà a interagire con i compagni, invece sono buoni i rapporti con i docenti. Ha interessi stereotipati, rituali rigidi e ripetitivi, un linguaggio stereotipato. Ha difficoltà nelle autonomie, è particolarmente impacciato nei movimenti. Hanno inoltre predisposto un Piano didattico personalizzato per un alunno con deficit di attenzione e iperattività di grado severo.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 124

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua italiana e Tecnologia**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni;

Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).

I destinatari sono 20 alunni di una classe quinta di una scuola primaria in un quartiere ad alto rischio di dispersione scolastica.

La classe è alquanto disunita e poco partecipe alle attività, demotivata e di difficile gestione a livello disciplinare; sono presenti alcune situazioni di disagio dovute a problematiche socio-familiari e conseguente carenza di stimoli. Essa si presenta variegata

dal punto di vista della provenienza dei bambini. Nella classe è presente un alunno per il quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo generalizzato dello sviluppo, con discrete potenzialità cognitive, ma una difficile situazione familiare che ne ostacola lo sviluppo. È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali, proveniente dal Messico, inserito di recente nella classe, per il quale è in atto un lavoro di recupero linguistico, delineato in un piano didattico individualizzato.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 94

Il candidato progetti un'**attività didattica interdisciplinare**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche". Deve coinvolgere le seguenti discipline: educazione fisica, musica, lingua italiana.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 20 alunni di una classe prima della scuola primaria in un quartiere ad alto rischio di dispersione scolastica.

La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, sia dal punto di vista della partecipazione alle attività. Essendo piuttosto numerosa, tende talvolta a diventare dispersiva e caotica.

E' presente un alunno per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato in relazione alla seguente diagnosi: Disturbo dello spettro autistico. Ha notevoli difficoltà a interagire con i compagni, invece sono buoni i rapporti con i docenti. Ha interessi stereotipati, rituali rigidi e ripetitivi, un linguaggio stereotipato. Ha difficoltà nelle autonomie, è particolarmente impacciato nei movimenti.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della

progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 90

Il candidato progetti un'attività didattica di **Storia** comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti interdisciplinari con Geografia, Arte e immagine e Tecnologia e all'insegnamento dell'educazione civica.

I destinatari sono 9 alunni di una pluriclasse seconda-terza della scuola primaria situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale. La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva. E' presente un alunno, della classe seconda, con diagnosi di Disturbo dello spettro autistico con ritardo mentale lieve, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 201

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare **Educazione fisica e Musica**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi;
Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

I destinatari sono 13 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni ma poco collaborativa nella partecipazione alle attività. Essa si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini, molti di essi provengono da parti diverse dell'Europa e del mondo. Nella classe è presente un alunno, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato, in relazione ad una diagnosi di disturbo dello spettro autistico con ritardo mentale di grado severo. È presente inoltre un alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un disagio familiare che provoca in lui apatia, demotivazione per le attività e difficoltà ad instaurare relazioni positive.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e

un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 126

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua italiana**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.

I destinatari sono 23 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni e molto collaborativa nella partecipazione alle attività. Essa si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini, in particolare sono presenti due bambini inseriti nel corso dei due ultimi anni scolastici e provenienti da due diversi paesi del Nord Africa. I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato. È presente un alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno

predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un disturbo oppositivo provocatorio, con una particolare passione per la storia.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 3

Il candidato progetti un'attività didattica di **Matematica** comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

I destinatari sono 20 alunni di una classe terza della scuola primaria.

La classe è particolarmente vivace e con relazioni non sempre positive.

Nella classe è presente un'alunna con la seguente diagnosi: discalculia e dislessia. I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 279

Il candidato progetti un'**attività didattica interdisciplinare**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).".

Deve coinvolgere le seguenti discipline: arte e immagine, francese e tecnologia. Particolare attenzione verrà posta all'insegnamento dell'educazione civica.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 21 alunni di una classe quarta della scuola primaria situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno elaborato un Piano didattico personalizzato, in relazione rispettivamente alla diagnosi di dislessia e di dislessia e disortografia. Hanno entrambi particolari difficoltà nell'apprendimento delle lingue straniere.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 233

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice". Deve coinvolgere le seguenti discipline: matematica e tecnologia.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 24 alunni di una classe quarta della scuola primaria.
La classe è abbastanza disciplinata dal punto di vista del comportamento, anche se vivace nelle relazioni; nelle attività si presenta attenta e partecipe.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato. Il primo presenta una diagnosi di dislessia e discalculia; il secondo presenta un disturbo dell'attenzione e disturbi di ansia.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 192

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di **Lingua italiana ed Arte e immagine**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali. Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

I destinatari sono 16 alunni di una classe quinta della scuola primaria, vivace e poco rispettosa delle regole, molto inclusiva ma caratterizzata da una particolare tendenza a formare piccoli gruppi chiusi.

È presente nella classe un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con diagnosi di ipoacusia neurosensoriale di tipo medio grave, con disturbo della comprensione del linguaggio e disturbo evolutivo specifico della funzione motoria. È inoltre presente una bambina per cui sono in fase di accertamento e approfondimento difficoltà legate a Disturbo Specifico dell'Apprendimento, con particolari difficoltà legate alla lettura e alla comprensione del testo.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e

un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 46

Il candidato progetti un'attività didattica di **Geografia** comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia, della storia e all'insegnamento dell'educazione civica.

I destinatari sono 24 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva, sono ottime le relazioni interpersonali.

Nella classe è presente un alunno con difficoltà nell'area dell'attenzione per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 256

Il candidato progetti un'**attività didattica interdisciplinare**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "Descrive oralmente e per

iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati". Deve coinvolgere le seguenti discipline: inglese e tecnologia.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 22 alunni di una classe quinta della scuola primaria.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva, sono ottime le relazioni interpersonali. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

E' presente un alunno, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi: Dislessia e discalculia. Ha particolari difficoltà nell'apprendimento delle lingua straniere.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogicodidattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.