

CLASSE DI CONCORSO A-10

Traccia 1

Il candidato progetti un'attività didattica che espliciti le scelte contenutistiche, le articolazioni e le scansioni modulari, gli obiettivi didattici, le proposte metodologiche e i criteri valutativi. L'attività dovrà vertere sul seguente argomento: "Presentazione della composizione grafico-tipografica della coperta (prima pagina) di un settimanale a grande tiratura".

La prova dovrà essere corredata da una premessa che renda evidenti i criteri seguiti per la sua elaborazione, i mezzi impiegati e i risultati attesi. Il candidato dovrà altresì indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione.

Coerentemente con quanto premesso, il candidato espliciti le seguenti variabili della realtà simulata in una classe terza superiore di un Liceo artistico con indirizzo grafico, composta da 18 alunni. Si consideri inoltre che all'interno della classe è presente un alunno con BES per il quale i docenti hanno predisposto un Piano Didattico Personalizzato (cause: straniero in situazione di svantaggio linguistico).

Il candidato avrà a sua disposizione computer con connessione alla Rete Internet e videoproiettore. Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato, della durata massima di 35 minuti, considerando che nel corso della presentazione la Commissione può interloquire con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e contenutistiche, e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua Inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. La prova dovrà concludersi entro la durata complessiva di 45 minuti.

Traccia 2

Il candidato progetti un'attività didattica che espliciti le scelte contenutistiche, le articolazioni e le scansioni modulari, gli obiettivi didattici, le proposte metodologiche e i criteri valutativi. L'attività dovrà vertere sul seguente argomento: "Infografica".

La prova dovrà essere corredata da una premessa che renda evidenti i criteri seguiti per la sua elaborazione, i mezzi impiegati e i risultati attesi. Il candidato dovrà altresì indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione.

Coerentemente con quanto premesso, il candidato espliciti le seguenti variabili della realtà simulata in una classe quarta superiore di un Liceo artistico con indirizzo grafico, composta da 18 alunni. Si consideri inoltre che all'interno della classe è presente un alunno con certificazione PEI per il quale è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato (diagnosi: ritardo cognitivo lieve valutato ai limiti inferiori alla norma).

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato, della durata massima di 35 minuti, considerando che nel corso della presentazione la Commissione può interloquire con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e contenutistiche, e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua Inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. La prova dovrà concludersi entro la durata complessiva di 45 minuti.

CLASSE DI CONCORSO A-11

Traccia 1

Il candidato simuli una lezione che tratti la Subordinata Infinitiva. Partendo da frasi dall'italiano e dal latino evidenzi le differenze del costrutto rispetto alla lingua italiana e francese e, se lo ritiene necessario, inserisca la trattazione di tale subordinata nello spettro più ampio delle Completive/Dichiarative. Immagini di tenere la lezione in una Seconda Liceo Linguistico con 22 alunni.

Il candidato dovrà esplicitare la progettazione didattica nelle sue diverse fasi (tipo di istituto, classe, collocazione nel piano di lavoro, obiettivi e competenze, svolgimento, verifiche, eventuali modalità di recupero, eventuali raffronti con l'attualità), utilizzando le opportune metodologie didattiche e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Il candidato dovrà tenere in considerazione le caratteristiche del gruppo classe, avvalendosi di metodologie inclusive adeguate per includere uno studente proveniente da Istituto Tecnico.

Traccia 2

Ipsae eorum opinionibus accedo, qui Germaniae populos nullis aliis aliarum nationum conubiis infectos propriam et sinceram et tantum sui similem gentem exstitisse arbitrantur. Unde habitus quoque corporum, tamquam in tanto hominum numero, idem omnibus: truces et caerulei oculi, rutilae comae, magna corpora et tantum ad impetum valida: laboris atque operum non eadem patientia, minimeque sitim aestumque tolerare, frigora atque inedia caelo solve adsueverunt.

Partendo dal commento del testo proposto tratto dalla "Germania" di Tacito, il candidato, con un percorso multimediale, metta in evidenza l'ideologia che ne sta alla base e richiami altre opere della letteratura latina che presentino spunti di tipo etnografico ed evidenzino il rapporto civiltà \ barbarie, magari presenti anche in altre letterature. Immagini di rivolgersi ad una classe quinta di Liceo Scientifico di 18 elementi.

Il candidato dovrà esplicitare la progettazione didattica nelle sue diverse fasi (tipo di istituto, classe, collocazione nel piano di lavoro, obiettivi e competenze, svolgimento, verifiche, eventuali modalità di recupero, eventuali raffronti con l'attualità), utilizzando le opportune metodologie didattiche e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Il candidato dovrà tenere in considerazione le caratteristiche del gruppo classe, avvalendosi di metodologie inclusive adeguate per includere uno studente DSA.

Traccia 3

Il candidato dovrà evidenziare la figura dell'Oratore che emerge dalle opere di Cicerone, scegliendo testi in lingua e in traduzione che meglio la esemplifichino. Potrà riferirsi ad altri autori delle Letterature Latina e Greca che ne trattino ed infine potrà attualizzarla con richiami alla contemporaneità. Immagini di rivolgersi ad una classe terza di Liceo Linguistico di 20 elementi.

Il candidato dovrà esplicitare la progettazione didattica nelle sue diverse fasi (tipo di istituto, classe, collocazione nel piano di lavoro, obiettivi e competenze, svolgimento, verifiche, eventuali modalità di recupero, eventuali raffronti con l'attualità), utilizzando le opportune metodologie didattiche e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Il candidato dovrà tenere in considerazione le caratteristiche del gruppo classe, avvalendosi di metodologie inclusive adeguate per includere uno studente BES.

Traccia 4

Il candidato proponga ad una classe Terza di Liceo Scientifico di 22 elementi la lettura integrale in lingua italiana di un testo a sua scelta della Letteratura Latina di cui selezionerà alcuni brani da presentare in lingua originale con particolare attenzione al meccanismo della traduzione anche attraverso il confronto fra passi d'autore.

Il candidato dovrà esplicitare la progettazione didattica nelle sue diverse fasi (tipo di istituto, classe, collocazione nel piano di lavoro, obiettivi e competenze, svolgimento, verifiche, eventuali modalità di recupero, eventuali raffronti con l'attualità), utilizzando le opportune metodologie didattiche e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Il candidato dovrà tenere in considerazione le caratteristiche del gruppo classe, avvalendosi di metodologie inclusive adeguate per includere uno studente non madre lingua italiana (BES).

Traccia 5

Il Candidato costruisca un percorso interdisciplinare e multimediale sul ruolo della donna in età romana, predisponendo una selezione di testi – anche in traduzione – e indicando quali altre discipline coinvolgere.

Il candidato dovrà esplicitare la progettazione didattica nelle sue diverse fasi (tipo di istituto, classe, collocazione nel piano di lavoro, svolgimento, verifiche, eventuali modalità di recupero, eventuali collegamenti interdisciplinari), indicando obiettivi e competenze da sviluppare, utilizzando le opportune metodologie didattiche e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Il candidato dovrà tenere in considerazione le caratteristiche del gruppo classe, spiegando in particolare attraverso quali strategie inclusive intenderebbe valorizzare la presenza di un'alunna BES (straniera di religione musulmana).

Traccia 6

Il Candidato, partendo dalla figura della meretrice in Plauto (*Mostellaria*) e Terenzio (*Hecyra*), ipotizzi una lezione multimediale che ponga a confronto la poetica dei due autori. Il candidato dovrà esplicitare la progettazione didattica nelle sue diverse fasi (tipo di istituto, classe, collocazione nel piano di lavoro, svolgimento, verifiche, eventuali modalità di recupero, eventuali collegamenti interdisciplinari), indicando obiettivi e competenze da sviluppare, utilizzando le opportune metodologie didattiche e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Il candidato dovrà tenere in considerazione le caratteristiche del gruppo classe, prevedendo la predisposizione di materiali (sintesi, mappe, schemi, etc.) da fornire in anticipo ad un alunno DSA.

Traccia 7

Il Candidato sviluppi un percorso didattico sulle *Metamorfosi* di Ovidio, prevedendo di affrontare il tema anche con la lettura di autori a Sua scelta, tratti dalla letteratura italiana ed europea.

Il candidato dovrà esplicitare la progettazione didattica nelle sue diverse fasi (tipo di istituto, classe, collocazione nel piano di lavoro, svolgimento, verifiche, eventuali modalità di recupero, eventuali collegamenti interdisciplinari), indicando obiettivi e competenze da sviluppare, utilizzando le opportune metodologie didattiche e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Il candidato dovrà tenere in considerazione le caratteristiche del gruppo classe, tenendo presente che tra gli allievi sono presenti due alunni stranieri madre lingua spagnola (BES), per i quali si devono indicare opportune strategie di inclusione.

Traccia 8

Il candidato simuli una lezione sulla figura del princeps nel De clementia di Seneca, operando opportuni confronti con Cicerone e selezionando i passi, anche in traduzione, che intende proporre alla classe; chiarisca, inoltre, se e come l'argomento possa essere attualizzato.

Il candidato dovrà esplicitare la progettazione didattica nelle sue diverse fasi (tipo di istituto, classe, collocazione nel piano di lavoro, svolgimento, verifiche, eventuali modalità di recupero, eventuali collegamenti interdisciplinari), indicando obiettivi e competenze da sviluppare, utilizzando le opportune metodologie didattiche e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Il candidato dovrà tenere in considerazione le caratteristiche del gruppo classe, che comprende un alunno DSA per cui indicare strumenti compensativi informatici.

CLASSE DI CONCORSO A-20

Traccia 1

Il candidato, scegliendo un argomento disciplinare riguardante l'area tematica "Elettrostatica", simuli una lezione in laboratorio nell'ambito di un'unità di apprendimento, utilizzando opportune metodologie didattiche e avvalendosi di tecnologie dell'informazione e della comunicazione. I destinatari sono gli studenti di una classe seconda dell'istruzione tecnica, settore tecnologico. La classe è composta da 25 alunni, che attualmente sono poco motivati allo studio. E' presente inoltre un alunno straniero arrivato da pochi mesi.

Traccia 2

Il candidato, scegliendo un argomento disciplinare riguardante la tematica "Il moto dei corpi", simuli una lezione nell'ambito di un'unità di apprendimento, utilizzando opportune metodologie didattiche e avvalendosi di tecnologie dell'informazione e della comunicazione. I destinatari sono gli studenti di una classe prima di un Istituto tecnico, settore tecnologico, indirizzo elettronica ed elettrotecnica. La classe è composta da 25 alunni, che presentano difficoltà nella conoscenza dei prerequisiti matematici. E' presente inoltre un alunno straniero con scarse conoscenze della lingua italiana.

Traccia 3

Il candidato, scegliendo un argomento disciplinare riguardante la tematica "Termometria e calorimetria", simuli una lezione nell'ambito di un'unità di apprendimento, utilizzando opportune metodologie didattiche e avvalendosi di tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La lezione simulata deve essere svolta in laboratorio da una classe seconda dell'istruzione tecnica, settore tecnologico, composta da 27 alunni di cui 3 con bisogni educativi speciali in quanto studenti extracomunitari con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia 4

Il candidato, scegliendo un argomento disciplinare riguardante la tematica "Onde elettromagnetiche", simuli una lezione nell'ambito di un'unità di apprendimento, utilizzando

opportune metodologie didattiche e avvalendosi di tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La lezione va strutturata per una classe di 20 alunni frequentanti il secondo anno di un istituto tecnico, settore tecnologico, indirizzo informatica e telecomunicazioni. Nella classe è presente un alunno con PEI con una diagnosi con lievi deficit cognitivi.

CLASSE DI CONCORSO A-21

Traccia 1

Si simuli una lezione, da applicarsi ad una seconda classe di un Istituto Tecnico del settore Economico, relativamente al tema: l'urbanizzazione. Si sollecita l'uso di metodologie di didattica laboratoriale Si analizzi in particolare il caso di una classe con presenza di alunni DSA, individuando metodologie e strumenti.

Traccia 2

Si simuli una lezione, da applicarsi ad una seconda classe di un Istituto Tecnico del settore Economico, relativamente al tema: la transizione demografica. Si sollecita l'uso di metodologie di didattica laboratoriale Si analizzi in particolare il caso di una classe con presenza di alunni DSA, individuando metodologie e strumenti.

CLASSE DI CONCORSO A-26

Traccia 1

“Calcolo combinatorio”. Esporre in trenta minuti la progettazione di un percorso che espliciti le modalità didattiche, comprensiva dell'illustrazione delle scelte contenutistiche, metodologiche e di valutazione compiute e di esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione. Definire la classe (o le classi) alla quale rivolgere l'attività.

Prevedere che i destinatari siano studenti di una classe costituita da 25 alunni tra i quali tre alunni con bisogni educativi speciali (BES) e un alunno con disturbi specifici di apprendimento (DSA).

Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

CLASSE DI CONCORSO A-27

Traccia 1

“Luoghi di punti nel piano cartesiano: retta e coniche”. Esporre in trenta minuti la progettazione di una attività didattica in cui siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando laddove possibile i collegamenti tra le due discipline (Matematica e Fisica) e fornendo esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.

Prevedere che i destinatari siano studenti di una classe costituita da 25 alunni tra i quali tre alunni con difficoltà di apprendimento (BES) e un alunno con disturbi di apprendimento (DSA).

Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 2

“Moto di cariche in un campo elettrico e/o magnetico”. Esporre in trenta minuti la progettazione di una attività didattica in cui siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando laddove possibile i collegamenti tra le due discipline (Matematica e Fisica) e fornendo esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione.

Prevedere che i destinatari siano studenti di una classe costituita da 25 alunni tra i quali tre alunni con difficoltà di apprendimento (BES) e un alunno con disturbi di apprendimento (DSA).

Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 3

Esporre in trenta minuti la progettazione di una attività didattica in cui siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando laddove possibile i collegamenti tra le due discipline (Matematica e Fisica) e fornendo esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione.

Prevedere che i destinatari siano studenti di una classe costituita da 25 alunni tra i quali tre alunni con difficoltà di apprendimento (BES) e un alunno con disturbi di apprendimento (DSA).

Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

CLASSE DI CONCORSO A-28

Traccia 1

“La proporzionalità: funzioni matematiche ed utilizzo nel reale”.

Esporre in trenta minuti la progettazione di un’attività didattica in cui siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando laddove possibile i collegamenti tra le due discipline (matematica e scienze) e fornendo esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione.

Prevedere che i destinatari siano studenti di una classe costituita da 20 alunni tra i quali due alunni con difficoltà di apprendimento (Bes) e tre alunni con disturbi di apprendimento (DSA).

Al termine della presentazione dell’attività didattica, verrà accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del QCER. La commissione potrà interloquire con il candidato sia durante l’esposizione, sia al termine della stessa. Il colloquio orale avrà una durata massima di quarantacinque minuti.

Traccia 2

“Atomi e molecole : struttura , legami e principali modelli atomici”.

Esporre in trenta minuti la progettazione di un’attività didattica in cui siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando laddove possibile i collegamenti tra le due discipline (matematica e scienze) e fornendo esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione.

Prevedere che i destinatari siano studenti di una classe costituita da 21 alunni tra i quali tre alunni con disturbi di apprendimento (DSA) e due alunni con disabilità ai sensi della legge 104/92.

Al termine della presentazione dell'attività didattica, verrà accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del QCER. La commissione potrà interloquire con il candidato sia durante l'esposizione, sia al termine della stessa. Il colloquio orale avrà una durata massima di quarantacinque minuti.

Traccia 3

“La sostenibilità ambientale: economia circolare”.

Esporre in trenta minuti la progettazione di un'attività didattica in cui siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando laddove possibile i collegamenti tra le due discipline (matematica e scienze) e fornendo esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.

Prevedere che i destinatari siano studenti di una classe costituita da 20 alunni tra i quali quattro con difficoltà di apprendimento (Bes) e un alunno con disturbi di apprendimento (DSA).

Al termine della presentazione dell'attività didattica, verrà accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del QCER. La commissione potrà interloquire con il candidato sia durante l'esposizione, sia al termine della stessa. Il colloquio orale avrà una durata massima di quarantacinque minuti.

Traccia 4

“Le principali proprietà della luce”.

Esporre in trenta minuti la progettazione di un'attività didattica in cui siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando laddove possibile i collegamenti tra le due discipline (matematica e scienze) e fornendo esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.

Prevedere che i destinatari siano studenti di una classe costituita da 21 alunni tra i quali due alunni con disabilità ai sensi della legge 104/92. e tre alunni con difficoltà di apprendimento (Bes) .

Al termine della presentazione dell'attività didattica, verrà accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del QCER. La commissione potrà interloquire con il candidato sia durante l'esposizione, sia al termine della stessa. Il colloquio orale avrà una durata massima di quarantacinque minuti.

Traccia 5

“I viventi: caratteristiche e classificazione”.

Esporre in trenta minuti la progettazione di un'attività didattica in cui siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando laddove possibile i collegamenti tra le due discipline (matematica e scienze) e fornendo esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.

Prevedere che i destinatari siano studenti di una classe costituita da 23 alunni tra i quali tre alunni con difficoltà di apprendimento (Bes) e due alunni con disturbi di apprendimento (DSA).

Al termine della presentazione dell'attività didattica, verrà accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del QCER. La commissione potrà interloquire con il candidato sia durante l'esposizione, sia al termine della stessa. Il colloquio orale avrà una durata massima di quarantacinque minuti.

Traccia 6

“Il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni”.

Esporre in trenta minuti la progettazione di un'attività didattica in cui siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando laddove possibile i collegamenti tra le due discipline (matematica e scienze) e fornendo esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.

Prevedere che i destinatari siano studenti di una classe costituita da 22 alunni tra i quali un alunno con difficoltà di apprendimento (Bes), un alunno con disturbi di apprendimento (DSA) ed un alunno con disabilità ai sensi della legge 104/92.

Al termine della presentazione dell'attività didattica, verrà accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del QCER. La commissione potrà interloquire con il candidato sia durante l'esposizione, sia al termine della stessa. Il colloquio orale avrà una durata massima di quarantacinque minuti.

CLASSE DI CONCORSO A01 - A17 ambito disciplinare 1

Traccia 1

IL CANDIDATO PRESENTI UNA LEZIONE DELLA DURATA DI 35 MINUTI AL MASSIMO, RIVOLTA AD UNA CLASSE A SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA INFERIORE O SUPERIORE, CHE RIGUARDI IL SEGUENTE ARGOMENTO:

- Il Dadaismo come forma di protesta e rifiuto della realtà durante la prima guerra mondiale. Inoltre il Candidato, utilizzando la casa parigina progettata da Adolf Loos per Tristan Tzara nel 1926, illustri il linguaggio delle assonometrie, in particolare un confronto tra l'assonometria isometrica e quella cavaliera.

ANDRANNO INIZIALMENTE ILLUSTRATE LE SCELTE CONTENUTISTICHE, DIDATTICHE E METODOLOGICHE.

Traccia 2

IL CANDIDATO PRESENTI UNA LEZIONE DELLA DURATA DI 35 MINUTI AL MASSIMO, RIVOLTA AD UNA CLASSE A SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA INFERIORE O SUPERIORE, CHE RIGUARDI IL SEGUENTE ARGOMENTO:

- Il cubismo e le sue evoluzioni nel corso degli anni. Inoltre il candidato illustri i principi tecnico-grafici alla base delle proiezioni ortogonali così come queste vengono utilizzate nella rappresentazione spaziale dagli artisti del Cubismo.

ANDRANNO INIZIALMENTE ILLUSTRATE LE SCELTE CONTENUTISTICHE, DIDATTICHE E METODOLOGICHE.

Traccia 3

IL CANDIDATO PRESENTI UNA LEZIONE DELLA DURATA DI 35 MINUTI AL MASSIMO, RIVOLTA AD UNA CLASSE A SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA INFERIORE O SUPERIORE, CHE RIGUARDI IL SEGUENTE ARGOMENTO:

- Il Romanticismo dalla sua nascita alla sua espansione nell'arte europea dell'Ottocento.

Inoltre il candidato illustri brevemente le modalità' di rappresentazione secondo la proiezione assonometrica elaborata da Gaspard Monge alla fine del Settecento.

ANDRANNO INIZIALMENTE ILLUSTRATE LE SCELTE CONTENUTISTICHE, DIDATTICHE E METODOLOGICHE.

CLASSE DI CONCORSO A01

Traccia 1

La reazione delle Avanguardie storiche nei confronti della guerra Il candidato progetti un'attività didattica da esporsi in massimo 35 minuti, nella quale siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando sia i possibili collegamenti tra attività teoriche e pratiche/operative/laboratoriali della disciplina, sia eventuali collegamenti interdisciplinari fornendo, inoltre, esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Il Candidato dovrà prevedere che i destinatari siano studenti di una classe della scuola secondaria di primo grado, costituita da 18 alunni di cui un alunno con disabilità ai sensi della legge 104/92 (disabilità intellettiva lieve).

Traccia 2

Il candidato progetti un'attività didattica da esporsi in massimo 35 minuti, nella quale siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando sia i possibili collegamenti tra attività teoriche e pratiche/operative/laboratoriali della disciplina, sia eventuali collegamenti interdisciplinari fornendo, inoltre, esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Il Candidato dovrà prevedere che i destinatari siano studenti di una classe della scuola secondaria di primo grado, costituita da 21 alunni di cui un alunno con disabilità ai sensi della legge 104/92 (lieve ritardo cognitivo).

Traccia 3

Linguaggio e funzioni delle decorazioni nelle necropoli Il candidato progetti un'attività didattica da esporsi in massimo 35 minuti, nella quale siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando sia i possibili collegamenti tra attività teoriche e pratiche/operative/laboratoriali della disciplina, sia eventuali collegamenti interdisciplinari

fornendo, inoltre, esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Il Candidato dovrà prevedere che i destinatari siano studenti di una classe della scuola secondaria di primo grado, costituita da 20 alunni di cui un alunno con un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento ai sensi della legge 170/10 (disprassico).

Traccia 4

Dal romanico al gotico: gli sviluppi in architettura Il candidato progetti un'attività didattica da esporsi in massimo 35 minuti, nella quale siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando sia i possibili collegamenti tra attività teoriche e pratiche/operative/laboratoriali della disciplina, sia eventuali collegamenti interdisciplinari fornendo, inoltre, esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Il Candidato dovrà prevedere che i destinatari siano studenti di una classe della scuola secondaria di primo grado, costituita da 22 alunni di cui un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento ai sensi della legge 170/10 (disprassico).

Traccia 5

L'evoluzione del linguaggio di Michelangelo attraverso le sue celebri "Pietà" Il candidato progetti un'attività didattica da esporsi in massimo 35 minuti, nella quale siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando sia i possibili collegamenti tra attività teoriche e pratiche/operative/laboratoriali della disciplina, sia eventuali collegamenti interdisciplinari fornendo, inoltre, esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Il Candidato dovrà prevedere che i destinatari siano studenti di una classe della scuola secondaria di primo grado, costituita da 19 alunni di cui un alunno con disabilità ai sensi della legge 104/92 (ADHD) e uno alunni con disturbi specifici dell'apprendimento ai sensi della legge 170/10 (disgrafico).

Traccia 6

La funzione celebrativa nell'arte romana Il candidato progetti un'attività didattica da esporsi in massimo 35 minuti, nella quale siano esplicitate le scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche adottate, evidenziando sia i possibili collegamenti tra attività teoriche e pratiche/operative/laboratoriali della disciplina, sia eventuali collegamenti interdisciplinari fornendo, inoltre, esempi di utilizzo pratico delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Il Candidato dovrà prevedere che i destinatari siano studenti di una classe della scuola secondaria di primo grado, costituita da 21 alunni di cui un alunno con disabilità ai sensi della legge 104/92 (disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento).