

CLASSE DI CONCORSO A15

Traccia 1

Il candidato, scegliendo un argomento disciplinare riguardante la tematica “Malattie cronico-degenerative”, simuli una lezione in laboratorio nell’ambito di un’unità di apprendimento, utilizzando opportune metodologie didattiche e avvalendosi di tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

I destinatari sono gli studenti della classe quinta dell’Istruzione professionale, settore servizi, indirizzo servizi socio-sanitari. La classe della presente simulazione è composta da 23 alunni e vede la presenza di 2 alunni con DSA, discalculici. Gli studenti hanno abilità e competenze diversificate, quindi richiedono una particolare attenzione verso la motivazione, l’operatività, la positiva relazione educativa insegnante-studente, con la quale affrontare le specificità all’interno della classe.

CLASSE DI CONCORSO A18

Traccia 1

Il candidato imposti un’unità di apprendimento relativa al mito della caverna, chiave di lettura e spiegazione del pensiero platonico per una classe III, composta da 24 alunni di cui 2 DSA . Il candidato dovrà esplicitare la programmazione didattica nelle sue diverse fasi, utilizzando le opportune metodologie didattiche.

Traccia 2

La candidata imposti una lezione di Sociologia relativa alla globalizzazione per una classe 5[^] di un Liceo delle scienze umane con opzione economico sociale. La candidata dovrà esplicitare la progettazione didattica, utilizzando le opportune metodologie. La candidata dovrà tenere in considerazione queste caratteristiche del gruppo classe: nella classe sono presenti due studenti con diagnosi DSA, gli alunni sono 20.

CLASSE DI CONCORSO A30

Traccia 1

“Presentazione di alcune strutture ritmiche attraverso l’uso del linguaggio verbale ”. Esporre in 35 minuti la progettazione di un’attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC . I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 26 alunni tra i quali 2 stranieri, 2 alunni con disturbi di apprendimento (DSA) ed 1 alunno PEI. Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 2

“Una tecnica compositiva: la variazione” Esporre in 35 minuti la progettazione di un’attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC . I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 25 alunni tra i quali 1 straniero, 2 alunni con disturbi di apprendimento (DSA) ed 1 alunno PEI. Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del QCER.

Traccia 3

“L’inquinamento acustico: problemi e risoluzioni” Esporre in 35 minuti la progettazione di un’attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC . I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 23 alunni tra i quali 2 alunni con disturbi di apprendimento (DSA) ed 1 alunno PEI. Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del QCER.

Traccia 4

“Due indicazioni espressive in musica: la velocità e l’intensità” Esporre in 35 minuti la progettazione di un’attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC . I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 25 alunni tra i quali 1 straniero, 2 alunni con disturbi di apprendimento (DSA) ed 1 alunno PEI. Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del QCER.

Traccia 5

“Come la musica racconta la storia dell’uomo” Esporre in 35 minuti la progettazione di un’attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 24 alunni tra i quali 1 straniero, 2 alunni con disturbi di apprendimento (DSA) ed 1 alunno PEI. Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del QCER.

CLASSE DI CONCORSO A37

Traccia 1

Il candidato, tenendo conto di quanto indicato nella parte generale prevista dalle Indicazioni ministeriali , dovrà essere in grado di formulare proposte didattiche argomentate sull’ambito disciplinare: Progettazione stradale con particolare riferimento a Dal tracciolino alla poligonale d’asse.

La trattazione del contenuto proposto deve svilupparsi entro due moduli di lezione, deve rivolgersi ad una classe quinta , in cui siano presenti un DSA, che richiede la necessaria personalizzazione.

CLASSE DI CONCORSO A42

Traccia 1

Il candidato, scegliendo un argomento disciplinare nel blocco tematico “Componenti idraulici di base”, simuli una lezione nell’ambito di un’unità di apprendimento, utilizzando opportune metodologie didattiche e avvalendosi di tecnologie dell’informazione e della comunicazione. La lezione simulata è per una classe prima dell’Istruzione e Formazione Professionale “Operatore di impianti termoidraulici” . La classe è composta da 18 alunni di cui 2 DSA.

Per l'accertamento della lingua straniera, l'interlocuzione con il candidato verterà su un argomento dello stesso blocco tematico della lezione simulata.

CLASSE DI CONCORSO A45

Traccia 1

Il candidato, scegliendo un argomento disciplinare nel blocco tematico "Dai valori contabili ai valori di bilancio: le operazioni di assestamento", simuli una lezione nell'ambito di un'unità di apprendimento, esplicitando la progettazione didattica nelle sue diverse fasi, utilizzando le opportune metodologie didattiche e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

I destinatari sono gli studenti di una classe terza di un istituto tecnico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, composta da 20 alunni di cui 1 disabile con deficit cognitivo di grado lieve, che segue un percorso personalizzato e 2 alunni con disturbi specifici di apprendimento (dislessia).

Il candidato per lo svolgimento della prova avrà a disposizione una postazione con LIM e video proiettore. La durata massima della lezione è di 35 minuti, a cui farà seguito un massimo di 10 minuti per l'interlocuzione della Commissione con il candidato, anche ai fini dell'accertamento della lingua straniera prescelta.

Traccia 2

Il candidato, scegliendo un argomento disciplinare nel blocco tematico "La gestione dei beni strumentali nelle imprese industriali: le costruzioni in economia e/o le dismissioni", simuli una lezione nell'ambito di un'unità di apprendimento, esplicitando la progettazione didattica nelle sue diverse fasi, utilizzando le opportune metodologie didattiche e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

I destinatari sono gli studenti di una classe quarta di un istituto tecnico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, composta da 20 alunni di cui 1 disabile con deficit cognitivo di grado lieve, che segue un percorso personalizzato e 2 alunni con disturbi specifici di apprendimento (dislessia).

Il candidato per lo svolgimento della prova avrà a disposizione una postazione con LIM e video proiettore. La durata massima della lezione è di 35 minuti, a cui farà seguito un massimo di 10 minuti per l'interlocuzione della Commissione con il candidato, anche ai fini dell'accertamento della lingua straniera prescelta.

CLASSE DI CONCORSO A47

Traccia 1

Impostando un'unità di apprendimento da esporre di 35 minuti, che espliciti le modalità didattiche ritenute più opportune ed utilizzi le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, il candidato tratti il tema " Problemi e modelli di programmazione lineare" facendo anche espliciti riferimenti a collegamenti con altre discipline.

I destinatari saranno gli studenti di una classe 5a di un Istituto Tecnico costituita da n° 25 alunni tra i quali sono presenti 3 alunni con bisogni educativi speciali (BES) di cui n°1 con PEI e n° 2 alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

Per l'accertamento delle capacità di conversazione in lingua straniera, nel corso dell'interlocuzione il candidato riferirà di precedenti esperienze di insegnamento.

CLASSE DI CONCORSO A49

Traccia 1

“Migliorare la destrezza e la precisione del gesto con attrezzi di vario genere” Esporre in 35 minuti la progettazione di un'attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 23 alunni, tra i quali 1 straniero e 3 alunni con disturbi di apprendimento (DSA). Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 2

“Il rispetto delle regole attraverso il gioco” Esporre in 35 minuti la progettazione di un'attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 22 alunni, tra i quali 1 straniero e 2 alunni con disturbi di apprendimento (DSA). Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 3

“Migliorare le capacità coordinative attraverso il basket” Esporre in 35 minuti la progettazione di un'attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 22 alunni, tra i quali 1 alunno con PEI. Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 4

“Avvicinare all'ambiente naturale” Esporre in 35 minuti la progettazione di un'attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 23 alunni, tra i quali 1 straniero e 2 alunni con disturbi di apprendimento (DSA). Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 5

“Il gioco come relazione con l'altro” Esporre in 35 minuti la progettazione di un'attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 21 alunni, tra i quali 1 straniero e 1 alunno PEI. Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 6

“Conoscere e applicare il fair play” Esporre in 35 minuti la progettazione di un'attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di

utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 25 alunni, tra i quali 2 con disturbi di apprendimento (DSA). Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 7

“Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva” Esporre in 35 minuti la progettazione di un’attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 25 alunni, tra i quali 2 alunni con disturbi di apprendimento (DSA). Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 9

“Il gioco come strumento per imparare a collaborare” Esporre in 35 minuti la progettazione di un’attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 20 alunni, tra i quali 1 straniero e 2 alunni con disturbi di apprendimento (DSA). Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 10

“ Migliorare le capacità coordinative con l’utilizzo della palla” Esporre in 35 minuti la progettazione di un’attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 26 alunni, tra i quali 2 alunni con disturbi di apprendimento (DSA), 1 alunno straniero e 1 alunno con PEI. Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 11

“ L’utilizzo di piccoli attrezzi per migliorare la coordinazione” Esporre in 35 minuti la progettazione di un’attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 24 alunni, tra i quali 1 straniero e 2 alunni PEI. Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 12

“Sviluppare e migliorare l’orientamento spazio-temporale” Esporre in 35 minuti la progettazione di un’attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 23 alunni, tra i quali 1 straniero e 2 alunni con disturbi di apprendimento (DSA). Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

Traccia 13

“Imparare a collaborare attraverso il gioco” Esporre in 35 minuti la progettazione di un’attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute e di

esempi di utilizzo pratico delle TIC. I destinatari saranno gli studenti di una classe costituita da 21 alunni, tra i quali 2 stranieri. Verrà inoltre accertata la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno a livello B2 del QCER.

CLASSE DI CONCORSO A50

Traccia 1

Il candidato, tenendo conto di quanto indicato nella parte generale prevista dalle Indicazioni ministeriali , dovrà essere in grado di formulare proposte didattiche argomentate sull'ambito disciplinare:

- L'atmosfera

con particolare riferimento a

- La pressione ed esercitazioni di laboratorio.

La trattazione del contenuto proposto deve svilupparsi entro due moduli di lezione, deve rivolgersi ad una classe seconda dell'Istituto tecnico tecnologico indirizzo CAT , in cui siano presenti un DSA, che richiede la necessaria personalizzazione.

Traccia 2

Il candidato, tenendo conto di quanto indicato nella parte generale prevista dalle Indicazioni ministeriali , dovrà essere in grado di formulare proposte didattiche argomentate sull'ambito disciplinare:

- Struttura interna della terra

con particolare riferimento a

- Caratteristiche chimiche e fisiche.

La trattazione del contenuto proposto deve svilupparsi entro due moduli di lezione, deve rivolgersi ad una classe quinta del Liceo delle Scienze Applicate , in cui siano presenti un DSA, che richiede la necessaria personalizzazione.

CLASSE DI CONCORSO A51

Traccia 1

Il candidato, tenendo conto di quanto indicato nella parte generale prevista dalle Indicazioni ministeriali , dovrà essere in grado di formulare proposte didattiche argomentate sull'ambito disciplinare: Estimo legale con particolare riferimento a Le successioni.

La trattazione del contenuto proposto deve svilupparsi entro due moduli di lezione, deve rivolgersi ad una classe quinta dell'Istituto tecnico tecnologico indirizzo CAT , in cui sia presente un DSA, che richiede la necessaria personalizzazione.

Traccia 2

Il candidato, tenendo conto di quanto indicato nella parte generale prevista dalle Indicazioni ministeriali , dovrà essere in grado di formulare proposte didattiche argomentate sull'ambito disciplinare: Il clima con particolare riferimento a I fattori climatici e gli elementi del clima.

La trattazione del contenuto proposto deve svilupparsi entro due moduli di lezione, deve rivolgersi ad una classe seconda di un istituto professionale, in cui siano presenti due DSA, che richiedono la necessaria personalizzazione.

Traccia 3

Il candidato, tenendo conto di quanto indicato nella parte generale prevista dalle Indicazioni ministeriali , dovrà essere in grado di formulare proposte didattiche argomentate sull'ambito disciplinare: Catasto terreni con particolare riferimento a Fasi di formazione.

La trattazione del contenuto proposto deve svilupparsi entro due moduli di lezione, deve rivolgersi ad una classe quinta dell'Istituto tecnico tecnologico indirizzo CAT , in cui sia presente un DSA, che richiede la necessaria personalizzazione.

CLASSE DI CONCORSO A54

Traccia 1

Il candidato presenti una lezione della durata di 35 minuti al massimo, rivolta ad una classe e ad un indirizzo a sua scelta della scuola secondaria di secondo grado, che riguardi il seguente argomento: Le forme assunte dall'Art Nouveau nelle diverse declinazioni adottate dai principali paesi europei.

Andranno inizialmente illustrate le scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e inclusive, individuati i possibili collegamenti interdisciplinari ed esplicitate le competenze che lo studente dovrà acquisire sulla base delle indicazioni nazionali/linee guida ministeriali. Parte dell'unità di apprendimento dovrà essere svolta in francese. Il candidato è invitato a dimostrare, all'interno della trattazione, le competenze nell'uso didattico delle tecnologie informatiche e della comunicazione.

Traccia 2

Il candidato presenti una lezione della durata di 35 minuti al massimo, rivolta ad una classe e ad un indirizzo a sua scelta della scuola secondaria di secondo grado, che riguardi il seguente argomento: Il Barocco e i suoi maggiori interpreti nella pittura italiana del Seicento. Andranno inizialmente illustrate le scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e inclusive, individuati i possibili collegamenti interdisciplinari ed esplicitate le competenze che lo studente dovrà acquisire sulla base delle indicazioni nazionali/linee guida ministeriali. Parte dell'unità di apprendimento dovrà essere svolta in francese. Il candidato è invitato a dimostrare, all'interno della trattazione, le competenze nell'uso didattico delle tecnologie informatiche e della comunicazione.

CLASSE DI CONCORSO A60

Traccia 1

Il candidato progetti, all'interno di un'unità di apprendimento, una lezione simulata della durata di 35 minuti relativa ad un'attività che preveda l'introduzione alle Proiezioni Ortogonali. Il candidato dovrà prendere in considerazione l'ambiente webécole attraverso l'utilizzo delle principali Google Apps, finalizzando il lavoro alla condivisione con gli alunni.

La lezione dovrà essere preceduta dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche, logistiche. Al fine di renderla attinente ad un contesto reale, il candidato consideri che nella classe siano presenti 2 alunni BES con disturbi specifici di apprendimento (DSA) con problemi di attenzione e di concentrazione

Traccia 2

Il candidato progetti, all'interno di una unità di apprendimento, una lezione simulata della durata di 35 minuti che analizzi le problematiche legate all'inquinamento delle acque dei mari. Il candidato dovrà prendere in considerazione l'ambiente webécole attraverso l'utilizzo delle principali Google Apps, finalizzando il lavoro alla condivisione con gli alunni.

La lezione dovrà essere preceduta dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche, logistiche. Al fine di renderla attinente ad un contesto reale, il candidato consideri che nella classe siano presenti 2 alunni stranieri con bisogni educativi speciali (BES) con una conoscenza incerta della lingua italiana.

Traccia 3

Il candidato progetti, all'interno di una unità di apprendimento, una lezione simulata della durata di 35 minuti relativa ad un'attività di raccolta, tabulazione e presentazione di dati partendo da un questionario scolastico. Il candidato dovrà prendere in considerazione l'ambiente webécole attraverso l'utilizzo delle principali Google Apps, finalizzando il lavoro alla condivisione con gli alunni.

La lezione dovrà essere preceduta dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche, logistiche. Al fine di renderla attinente ad un contesto reale, il candidato consideri che nella classe siano presenti 2 alunni BES, di cui uno straniero con una conoscenza incerta della lingua italiana e uno con disturbi specifici di apprendimento (DSA) che presenta problemi di attenzione e di concentrazione.

Traccia 4

Il candidato progetti, all'interno di una unità di apprendimento, una lezione simulata della durata di 35 minuti relativa all'impiego dell'energia eolica, dei suoi vantaggi e dei suoi svantaggi. Il candidato dovrà prendere in considerazione l'ambiente webécole attraverso l'utilizzo delle principali Google Apps, finalizzando il lavoro alla condivisione con gli alunni.

La lezione dovrà essere preceduta dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche, logistiche. Al fine di renderla attinente ad un contesto reale, il candidato consideri che nella classe siano presenti 2 alunni stranieri con bisogni educativi speciali (BES) con una conoscenza incerta della lingua italiana.

Traccia 5

Il candidato progetti, all'interno di una unità di apprendimento, una lezione simulata della durata di 35 minuti che illustri la scelta del no all'energia nucleare in Italia. Il candidato dovrà prendere in considerazione l'ambiente webécole attraverso l'utilizzo delle principali Google Apps, finalizzando il lavoro alla condivisione con gli alunni.

La lezione dovrà essere preceduta dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche, logistiche. Al fine di renderla attinente ad un contesto reale, il candidato consideri che nella classe siano presenti 2 alunni stranieri con bisogni educativi speciali (BES) con una conoscenza incerta della lingua italiana.

Traccia 6

Il candidato progetti, all'interno di una unità di apprendimento, una lezione simulata della durata di 35 minuti che illustri l'ambiente webécole e il funzionamento del clouding utilizzando strumenti informatici, finalizzando il lavoro alla condivisione con gli alunni.

La lezione dovrà essere preceduta dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche, logistiche. Al fine di renderla attinente ad un contesto reale, il candidato consideri che nella classe siano presenti 2 alunni stranieri con bisogni educativi speciali (BES) con una conoscenza incerta della lingua italiana.

Traccia 7

Il candidato progetti, all'interno di una unità di apprendimento, una lezione simulata della durata di 35 minuti relativa ad un'attività che illustri la costruzione dei poligoni regolari dato il lato. Il candidato dovrà prendere in considerazione l'ambiente webécole attraverso l'utilizzo delle principali Google Apps, finalizzando il lavoro alla condivisione con gli alunni.

La lezione dovrà essere preceduta dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche, logistiche. Al fine di renderla attinente ad un contesto reale, il candidato consideri che nella classe siano presenti 2 alunni BES con disturbi specifici di apprendimento (DSA) con problemi di attenzione e di concentrazione.

Traccia 8

Il candidato progetti, all'interno di un'unità di apprendimento, una lezione simulata della durata di 35 minuti relativa ad un'attività che preveda l'introduzione alle Proiezioni Ortogonali. Il candidato dovrà prendere in considerazione l'ambiente webécole attraverso l'utilizzo delle principali Google Apps, finalizzando il lavoro alla condivisione con gli alunni.

La lezione dovrà essere preceduta dall'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche, logistiche. Al fine di renderla attinente ad un contesto reale, il candidato consideri che nella classe siano presenti 2 alunni BES con disturbi specifici di apprendimento (DSA) con problemi di attenzione e di concentrazione.

CLASSE DI CONCORSO B17

Traccia 1

Il candidato simuli una lezione su Tolleranze di lavorazione, rugosità superficiale e loro controllo, indicandone l'UdA in cui è inserita, utilizzando gli opportuni contenuti e le opportune metodologie didattiche, le cui scelte dovranno essere illustrate, e avvalendosi di tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La classe destinataria dovrà essere una terza dell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica composta da 18 studenti di cui 2 DSA. Gli studenti sono poco motivati allo studio e presentano lacune di base, perciò richiedono particolari metodologie didattiche.

Traccia 2

Il candidato simuli una lezione su Lavorazione al tornio parallelo, indicandone l'UdA in cui è inserita, utilizzando gli opportuni contenuti e le opportune metodologie didattiche, le cui scelte dovranno essere illustrate, e avvalendosi di tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La classe destinataria dovrà essere una terza dell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica composta da 24 studenti derivanti all'unione di due seconde. Gli studenti sono poco motivati allo studio e presentano lacune di base, perciò richiedono particolari metodologie didattiche.

CLASSE DI CONCORSO B23

Traccia 1

Il candidato, scegliendo un argomento disciplinare nel blocco tematico "I servizi e i laboratori rivolti ai minori", simuli una lezione nell'ambito di un'unità di apprendimento, utilizzando opportune metodologie didattiche e avvalendosi di tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La lezione simulata è per una classe seconda dell'Istruzione professionale "Servizi socio-sanitari", settore "Servizi". La classe è composta da 16 alunni di cui 1 con deficit cognitivo lieve e con percorso formativo equipollente.