

Selezione per l'ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per la scuola secondaria di I grado, anno accademico 2024/25, indetta con D.R. 2144 del 30.06.2025.

QUESTIONARIO N.1

- a) Competenza emotiva e successo scolastico
- b) Il modello di Guilford sul pensiero divergente
- c) Il/la candidato/a esponga i principi fondamentali della Legge 170/2010
- d) Il/la candidato/a illustri le finalità dell'educazione alla cittadinanza nella scuola secondaria di primo grado e ne indichi esempi di pratiche didattiche inclusive

Selezione per l'ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per la scuola secondaria di 1 grado, anno accademico 2024/25, indetta con D.R. 2144 del 30.06.2025.

QUESTIONARIO N.2

- a) Relazioni tra pari e successo scolastico
- b) Si può educare alla creatività nella scuola secondaria di 1 grado?
- c) Il/la candidato/a metta in evidenza i principi generali sanciti dalla Legge 104/1992, illustrando le principali forme di tutela dello studente con disabilità
- d) Quali sono i principi cardine della didattica laboratoriale e in che modo essa può favorire l'apprendimento attivo e significativo?

Selezione per l'ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per la scuola secondaria di 1 grado, anno accademico 2024/25, indetta con D.R. 2144 del 30.06.2025.

QUESTIONARIO N.3 (estratto)

- a) Relazione con l'insegnante e adattamento scolastico
- b) Come usare la creatività nella didattica delle discipline STEM?
- c) Il/la candidato/a descriva brevemente l'excursus storico che ha tracciato il percorso dall'inserimento all'inclusione dello studente con disabilità
- d) Il/la candidato/a illustri il ruolo dell'osservazione sistematica per la rilevazione dei bisogni formativi e per la programmazione della didattica inclusiva